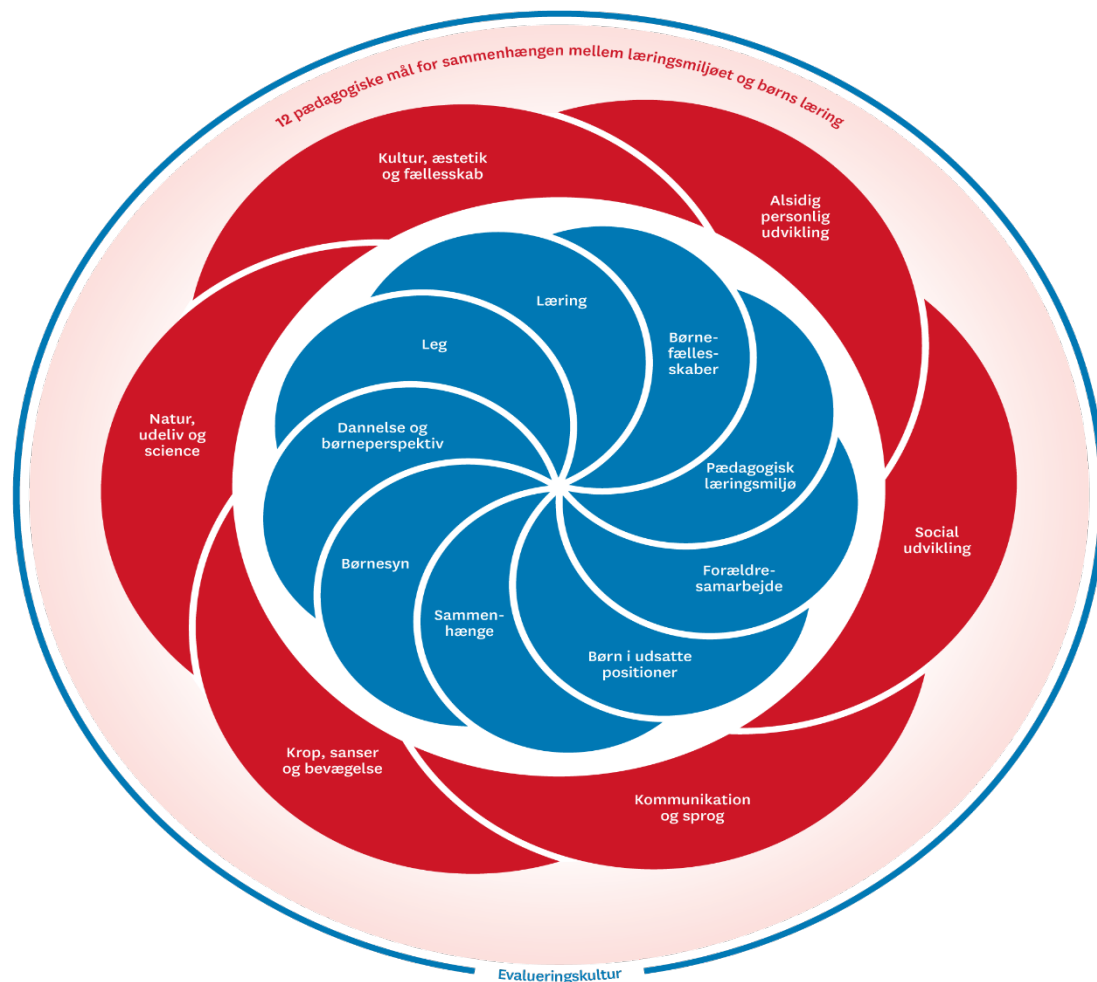


Pædagogisk læreplan for Tønning – Træden Børnehave 2020 / 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Tønning – Træden Børnehave har eksisteret siden 1. oktober 1995.

Vi er en del af Tønning – Træden Friskole og SFO Børneboligen. Vi har siden 2018 arbejdet efter et fælles værdigrundlag.

Vi er beliggende særdeles naturskønt med Bryrup Bane stien, Den Genfundne Bro, skov og bæk / sø indenfor gå eller cykelafstand.

Vi har rigtig gode indendørs og udendørs fysiske rammer, hvor vi kan nyde og følge årstidernes gang på tætteste vis.

Vi er i vores praksis særdeles optagede af, at det enkelte barn og alle børn er i bedst mulig trivsel og udvikler sig i eget tempo i gode læringsmiljøer, hvor der er god plads til fordybelse, til leg og til spontane og planlagte aktiviteter. Vi ønsker, at vores læringsmiljøer giver alle børn mulighed for deltagelse i forskellige sociale relationer, som kan være med til at fremme børnenes dannelse og bidrage til fællesskabet.

Vi gør os umage for, at enkelte barn og alle børn hver dag føler sig set, ønsket og inddraget i en god forudsigelig hverdag hvor vores hverdagsrutiner får lov at fylde.

Vi gør os umage for, at vores pædagogiske praksis og vores børnemiljø altid tager afsæt børnegruppens sammensætning og forudsætninger for deltagelse i det der foregår over dagen.

Vi har fra august 2020 valgt at afprøve aldersopdelt stueopdeling. Ordningen evalueres i juni 2021 af personalet.

Vi vil forud for vores endelige evaluering lave en lille mini forældreundersøgelse, der specifikt retter sig mod tiltaget.

Vores evalueringen og forældreundersøgelsen fremlægges efterfølgende for bestyrelsen. Herefter tages der beslutning om det videre forløb.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Vi tilstræber at hvert barn der kommer ind i vores børnehave, bliver mødt og set som det selvstændige og værdifulde menneske det er. Vi er særligt opmærksom på i samarbejde med forældrene at afdække barnets resurser og kompetencer da vi tænker at, forældrene er vores vigtigste samarbejdes og sparringspartnere omkring, hvordan vi kan se og forstå barnet.

Vi voksne har ansvaret for at være nærværende og omsorgsfulde, - og møde barnet ligeværdigt så det enkelte barn og hele børnegruppen trygt kan udvikle sig i eget tempo.

Vi gør os umage for at se bag om barnets handlinger og prøve at forstå, spørge ind, guide, vejlede barnet, - og vi er samtidig opmærksomme på, at vi voksne ikke *alene* har definitionsretten af handlingen.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse sker i alle større og mindre former for fællesskaber og individuelle refleksioner, hvor man er i interaktion med andre og omverdenen.

Vi mener, at en forudsigelig hverdag med en fast struktur og genkendelige rutiner er et godt fundament for udvikling og dannelse.

Vi ser, at dannelse sker i samspillet mellem nærværende voksne, det enkelte barn og hele børnegruppen i og omkring det der foregår fx i vores hverdags rutiner, hvor børnene efter alder, evner og resurser bliver inddraget og tildes medansvar. Fx i borddækning, så vidt muligt selv tage tøj på og af i garderoben, - holde orden på garderoben, oprydning efter egen og fælles aktiviteter, hjælpe et andet barn af sig selv eller på opfordring

.Hos os tilstræber vi, at barnet i trygge rammer kan gøre sig erfaring med og øve sig i egen mestring og tilegne ny viden i forhold til den omverden barnet er en del af. At der er plads til refleksion, hvor det enkelte barn og alle børn sammen med nærværende voksne har mulighed for at følge barnets spor og optagethed om noget.

Vi ser legen som et optimalt læringsmiljø for barnet til at erfare og tilegne sig viden om den omverden barnet er en del af. Vi voksne kan guide, vejlede, gå forrest, ved siden af eller bagved i det der foregår, - og vi kan derfor støtte det enkelte barns behov.

Vi støtter børnene i medbestemmelse ved at være bevidste om at lytte og høre hvad de siger, at forstå deres hensigt og give valgmuligheder ud fra den kontekst barnet eller børnene er i.

Vi ser hjemmet som et andet og vigtigt læringsmiljø, hvor forældrenes perspektiv, opdragelse og inddragelse har stor betydning for hvilken dannelse barnet tilegner sig i forhold til omverdenen og sig selv. Derfor er vi i tæt dialog med vore forældre og tilstræber et ligeværdigt samarbejde med dem omkring barnets udvikling, trivsel og dannelse.

Legen

Børneperspektivet, leg og den legende tilgang betragter vi som grundlæggende for det pædagogiske arbejde i børnehaven.

Vi ser legen som barnets mulighed for at bearbejde og skabe forståelse for den omverden barnet er en del af.

Børn lærer om sig selv og andre bl.a. gennem leg og sociale interaktioner med andre børn og nærværende voksne. Vi betragter leg som grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling.

Leg skaber glæde og motivation, lege skaber nysgerrighed og kreativitet, - legen giver muligheder for at rammesætte og definere regler og roller i legen

Legene foregår i forskellige former for legemiljøer inde som ude, - og en stor del af dagen i alders opdelte børnegrupper med samme voksne – men også på tværs af alder / køn.

Vi tilstræber, at der er plads til legens forskellige udtryk og legestemninger. Fx den stille rituelle fordybelses leg, - den mere højspændte form der er i fangelege, rollelege etc.

Vi voksne er beviste om og opmærksomme på hvordan vi rammesætter legens forskellige udtryk, herunder fx hvornår, hvorfor og hvordan vi går ind og definerer gode / dårlige lege, - samt hvordan barnet tilbydes alternativer.

Vi er ligeledes opmærksomme på vores rolle i at understøtte børnenes forskellige former for leg, herunder børnenes selv -initierede lege. Vi kan fx tilføre elementer som vand, til en køkkenleg.





Børnene er en stor del af dagen med samme voksne og jævnaldrende børn, hvor der skabes rum og tid til at fx at øve turtagning, så alle børns stemmer høres. Vi er opmærksomme og arbejder bevidst med at medinddrage børnenes perspektiv i forskellige planlagte og spontane aktiviteter. Fx en samling, hvor børnene på skift ønsker en sang, leg, historie etc.

Vi tilstræber at stuerne er indrettet, så børnene kan overskue og nå forskellige materialer og hjælpemidler. Meget af vores legetøj er i kurve, hvor der billeder på af indholdet således, at børnenes mulighed for overblik og selvhjulpenhed støtte visuelt.

Vi skifter jævnligt materialer og legetøj ud, så børnene kan hente ny inspiration. Vi voksne er opmærksomme på vores egen rolle i forhold til at understøtte, udvide eller gå med i børnenes egen initierede aktiviteter, - fx en rolleleg med temaet mor, far og børn.

Vi udstiller gerne de ting børnene har lavet, - og vi sætter / hænger forskellige ting frem som børnene er optagede af.

Børnene inddrages i de daglige gøremål fx borddækning, oprydning og påklædning. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden.

Vi laver voksenbestemte aktiviteter og legegrupper, så det enkelte og hele børnegruppen gør sig erfaringer med forskellighed, - lytte til hinanden, - gi og tag og kan supplere hinanden.

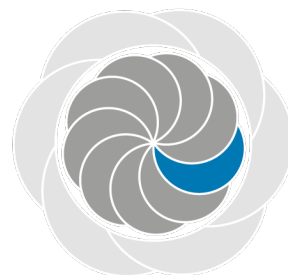
Børnene støttes og guides i deres medbestemmelse fx ved at vi voksne lytter, går i dialog med barnet og giver forskellige valgmuligheder.

Vi gør i stor udstrækning brug af visuel guidning som støtte til børnenes mulighed for selvhjulpenhed og overblik.

Vi arbejder bevidst med, at der i vores læringsmiljøer inde og ude er god plads til forskellig leg og fordybelse.

Vi tilstræber at læringsmiljøerne er tilpasset børnenes alder, evner, behov, interesser og lyst for læring. Vi arbejder bevidst med at skabe **rum**, hvor børnene kan være i høj eller lav aktivitet eller helt kan trække sig.

Samarbejde med forældre om børns læring



Vi ser vore forældre som vigtige samarbejdspartnere omkring børns læring. Vi bestræber os på at, samarbejdet er båret af tillid, dialog og aktiv lytning.

Hos os får barnet tilsendt et personligt velkomstbrev i god tid forud for opstart.

Vi inviterer barn og forældre til mindst et og helst flere små besøg forud for opstart, - hvor vi kan dele og modtage forskellige oplysninger og forventningsafstemme.

Vi opfordrer i forbindelse med modtagelse af nye børn altid forældre til at henvende sig til personalet eller afdelingslederen, hvis der er noget der fylder, - spørgsmål de ikke har fået svar på etc.

Vi sprogvurderer alle 3-årige samt andre børn, hvis vi vurderer der er behov.

Vi afholder ca. 3 mdr. efter barnets opstart en forældresamtale, - herefter efter behov, - og mindst en gang om året tilbydes alle forældresamtale omkring barnets trivsel og udvikling. Vi tager afsæt Rambølls Dialogiske Profil materiale som redskab til at understøtte forældresamtaler omkring barnets udvikling, trivsel og læring, - med fokus på den gode dialog og samarbejdet mellem forældre og børnehave.

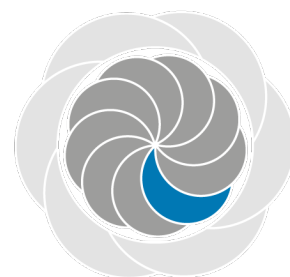
Vi gør os umage, for at der er tid / plads til små hverdagssnakke, vi skriver nyhedsbreve ud jævnligt, - ca. 1 gang mdr. Derudover bruger vi Intra til at udveksle informationer med vore forældre.

Derudover tilstræber vi dagligt at skrive på vores info. tavler i garderoberne, - og vi hænger relevant info. eller forespørgsler op ad hoc, - fx behov for pasning i ferier, invitationer til børnefødselsdage og forskellige sociale arrangementer som fx arbejdsledage, sommerfest og juleafslutning, som vores forældreråd er medinddraget i.

Vi inviterer til forældremøde mindst en gang årligt, med emner der på forskellige måder omhandler vores hverdag og pædagogiske praksis.

Vi laver forældreundersøgelser ad hoc og efter behov, - og gerne i samarbejde med vores Børnehaveudvalg. Udvalget består af to repræsentanter fra vores bestyrelse, en personalerepræsentant og afdelingslederen.

Børn i udsatte positioner



Vi arbejder bevidst med at afdække det enkelte barns kompetencer og ressourcer, så vi bedst muligt kan støtte et barn der befinder sig i en udsat position i kortere eller længere tid. Fx ved brug af Rambølls materialer og inddragelse af ekstern ekspertise som Tværgående Enhed for Læring på Horsens Kommune. Vi er særligt opmærksomme på, at børn ikke nødvendigvis er i en udsat position i alle situationer.

Vi tager afsæt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, - og i de styrker barnet i en udsat position besidder for at støtte barnet på områder, hvor det befinder sig i en udsat position

Vi samarbejder og inddrager fx TEFL og Dagtilbuds og Skolesocialrådgiver fra Horsens kommune, - og vi laver individuelle handleplaner.

Vi planlægger voksen initierede aktiviteter, hvor børn i en udsat position kan lykkedes. Fx regel lege med turtagning, - sanglege, - huske lege, - eller barnet tildeles små voksen *hjælpeopgaver* med et eller få andre børn i forbindelse med planlagte pædagogiske aktiviteter.

Et socialt udsat barn kan støttes i at indgå i betydningsfulde fællesskaber ved fx at lave voksenbestemte legegrupper, - et sprogligt udfordret barn ved at bruge sanglege, og musiske aktiviteter.

Vi bruger vores hverdagsrutiner, som har en tryk og genkendelig struktur, hvor barnet har god plads til at øve sig, godt støttet af en voksen der er tæt på.

Vi gør os umage for at italesætte barnets positive adfærd og handlinger og vi forstørker barnets styrker overfor andre børn, voksne og forældre. Fx hvis barnet har evnet at deltage i en samling, - lavet en flot tegning, - overkommet at lytte til en kollektiv besked og kan gengive beskeden, været inddraget i en god relation med et eller flere andre børn.

Vi mener, at det er voksnes ansvar, at børn der i kortere eller længere tid er i en udsat position, får den rigtige hjælp og støtte. Vi tilstræber derfor, at have en tæt dialog og samarbejde med forældrene om tiltag, som kan støtte op om barnets udfordring.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi har indskolingsforløb fra 1.maj til skoleferien begynder. I indskolingsforløbet kommer børnene bl.a. igennem nedenstående.

- Ophold i SFO Børneboligen, - hvor børnene lærer de nye omgivelser, regler og voksne at kende.
- Møde med kommende 0. klasselæreren, - og besøg i 0. klasse i indskolingsforløbet.
- Hyttetur med besøg af 0. klasselæreren.
- Egen ophold med nye voksne i små grupper i SFO tid.
- Samvær med 6 klasserne og tildeling af den kommende 7 klasse ven.
- Deltagelse i morgensamling på skolen.
- Vi videns deler og overleverer relevante oplysninger med skole og SFO forud for skolestart og efter forudgående skriftlig tilsagn forældrene.
- Vi opfodrer børn fra andre institutioner, der skal starte i 0 kl. på vores skole til at deltage i vores indskolingsforløb, - alternativt invitere vi til besøg 2 -3 gange i indskolingstiden.
- Skolen inviterer til et intro møde for de kommende 0 kl. forældre inden skoleferien starter. Børnehaven deltager i forældremødet.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi går ture i nærområdet og besøger fx lokale bondegårde og forsamlingshuset legeplads.

Vi tager på hjemmebesøg fx i forbindelse med barnets fødselsdag, hvis vi bliver inviteret og kan få hjælp til transport.

Vi har lokale børnepassere der kommer på jævnlige besøg, - og vi tager på gæstevisit hos den.

Vi gør gerne brug af tilbud om "forældre undervisning" - fx om emnet jagt.

Vi modtager gerne tilbud fra lokale pensionister der har lyst til at komme og deltage med noget, fx sang og guitarspil, højtlesning.

Vi gør brug af den natur der er omkring os og de muligheder den giver os, fx ture til Den Genfundne Bro eller skoven.

Vi bruger skole og idrætsforeningens områder fx Børnenes Jord og sportspladsen, - og vi bruger gerne gymnastiksalen på skolen, når det er muligt.

Vi samarbejder med idrætsforeningen, - som fx tilbyder gymnastik og fodbold.

Vi går Lucia optog hvert år i december i kirken og på skolen

Vi hænger gerne forskellige tilbud fra byerne omkring os op på vores info. tavler, - fx tilbud om dans, musik, kunst og kultur.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi har valgt at køre stueopdelt så lang tid af dagen som muligt. Vores stuer er indrettet efter parametre som alder, modenhed, børnegruppens sammensætning og behov.

Vi tilstræber at der tages hensyn til barnets mulighed for at deltage i både stille, sanselige og mere fysiske aktiviteter, - og barnets mulighed for selvhjælpenhed i forhold til adgang til forskellige materialer, hjælpemidler og legetøj er størst mulig.

Vi gør i vores fysiske indretning af stuerne brug af forskellige former for zoneinddeling. Vi voksne tager derfor dagligt ansvar for, at der er plads til forskellige stemninger fx legestemninger med høj / lav arousal, - at der er plads til spontan og planlagt aktivitet og at der er mulighed for at også stille børn kan trække sig.

Vi udstiller børnenes forskellige kreationer, vi har forskellige billeder hængende, som kan henlede børn og voksnes opmærksomhed på nye måder at udtrykke sig på, samt understøtte fantasi og kreativitet med fx farver og papir, - i rollelege, dialogisk læsning mv.

Vi inddrager alle børn i at holde en orden ude og inde. Fx lærer alle børn rydde op efter sig selv, når barnet forlader noget, - vi bruger dagligdags opgaver som fx feje blade sammen, -plante flotte forårsblomster, vask vinduer som en aktiv og ligeværdig hverdagspædagogisk aktivitet til gavn for fællesskabet.

Vi er opmærksomme på og støtter børns venskaber på tværs af alder og køn ved fx at invitere til legebesøg på en anden stue eller de forskellige udendørs zoner.

Vi tager hensyn og støtter børns behov for privatliv fx i forbindelse med toiletbesøg ved at tilbyde at være sidst / først eller bruge det toilet med dør for.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læringsmiljø: Garderoben - Selvhjulpenhed.

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljø:

Vi tilstræber, at der er få børn i garderoben ad gangen for, at børnene bedst muligt er støttet og guidet af nærværende voksne i fx selvhjulpenhed. Vi har ligeledes stor fokus på, at der tid nok, så barnets udholdenhed både kan støttes og udfordres.

Alsidig Personlig Udvikling.

Hvert barn har egen garderobe med et billede på, så barnet altid kan finde sin garderobe. Det er barnets eget rum og derfor privat.

For at støtte barnets overblik, gør vi brug af påklædnings piktogram. Af det fremgår hvilket overtøj vi forventer, at barnet tager på ud. Piktogrammet opdateres dagligt.

Børnene støttes og opmuntres til selv at prøve først, når det bliver svært fx at lyne sin lynlås i flyverdragten, -alternativt bede en ven om hjælp og ellers vente på sin tur til at få voksen hjælp.

Vi voksne tilstræber altid tid at være lyttende og møde barnet med en anerkendende tilgang i forhold til barnets mening og ønsker til påklædning. Og vi er opmærksomme på hvornår og omkring hvad, at vi tildeler barnet medbestemmelse. Fx har årstiden, barnets alder og modenhed indflydelse.

Social udvikling.

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, - nogle børn spørger uopfordret om de skal hjælpe andre børn. Vi hører ofte børn indbyrdes aftale med hvem og hvor de skal lege, mens de tager tøj på og de venter på hinanden.

Garderoben er ofte et lidt presset sted, - og børnene kommer ofte til at skubbe, sidde på en andens rum, - tage andres støvler på etc.

Derfor er garderoben et godt sted, at øve sig i dialog og konflikthåndtering, støttet af nærværende voksne.

Kommunikation og sprog

Vi taler dagligt om vejret og årstiden, og hvad er det piktogrammet viser, vi skal tage på af overtøj og fodtøj.

Vi er i dialog med det enkelte barn om emnet, og vi stiller åbne spørgsmål fx hvad er det du ser vi skal tage på i dag, - eller hvorfor tror du vi skal have regntøjet på?

Vi er i dialog med børnene undervejs i påklædnings forløbet fx sætter vi ord på eller spørger børnene, hvad forskellige beklædninger hedder, - vi spørger ind til ting vi hører børnene fortælle om fx legeaftaler, - aktiviteter de skal til, hvem henter dem.

Krop, sanser og bevægelse

Vores daglige struktur i garderoben, giver det enkelte barn masser af mulighed for, at øve sig i selvhjulpenhed. Barnet motorisk og udholdenhed udfordres, - der er knapper og lynlåse der driller, bukseben der kravler op, fingervanter hvor fem fingre skal fordeles rigtigt etc.

Sansemotorisk, - barnet stifter bekendtskab med mange forskellige sansninger i garderoben, - fx blødt, vådt, stift tøj pga. mudder, noget tøj kradser, noget tøj der vender forkert, - ret og vrang og højre / venstre. Nogle børn er hurtige og andre langsommere og nogle har brug for at tøjet sidder på en bestemt måde etc. Noget tøj har duft af "hjemme" eller fra bålet i går.

Natur, udeliv og science

Før vi går i garderoben, snakker vi om vejret og ser ud på det. Ser det koldt ud, blæser eller regner det etc? Vi voksne stiller åbne spørgsmål til barnet i påklædningsituationer fx hvordan tror du det er det at gå på legepladsen med "grisetæer"? hvad tror du der sker, hvis du går på legepladsen i dag, hvor det regner og kun har dit termo tøj på?

Vi er i dialog med barnet om hvad det fx har puttet i lommen af "ting" ude fra legepladsen fx sten, "ler" der er gravet frem, små blomster, pinde, en død regnorm etc.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vores garderobe er det første der møder børn og voksne i børnehaven, - garderoben er med til at understøtte vores kultur, - vi mødes og siger goddag / farvel i garderoben.

Garderoberne har forskellige farver, hvor barnet udover sit billede med eget navn og forældres navne på også har et lille bomærke.

Bomærket har barnet modtaget sammen med et velkomstbrev forud for sin start i børnehaven, så barnet allerede på første besøg møde kan finde sit kommende personlige rum.

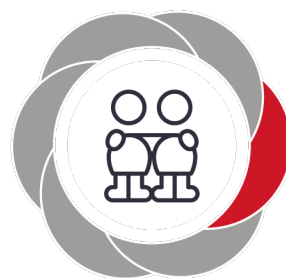
Vi har forskellige billeder hængende af kendte ting fra forskellige steder i børnehaven og ligeledes af oplevelser vi har haft sammen i, som vi syntes er med til at understøtte vores kultur og ikke mindst fællesskabet.



Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Læringsmiljø: Rutine Frokost

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljø:

Vi har fokus på at der er nærværende voksne og tid nok under frokosten, da det har stor betydning for for det enkelte barns forudsætning for at, øve sig i forskellige sociale kompetencer som fx dialog, vente på tur og bede om skraldespanden etc.

Social udvikling

Alle børn har egne madpakker og drikke dunke med, som de hver især henter efter samlingen forud for frokost.

De 3 årige har som udgangspunkt faste spise pladser, - hos de 4 årige lægges deres navn på den plads hvor de skal spise, - hos de 5 årige, bruger vi billede piktogram som visuel guidning til hvor de skal spise. Vi øver os i kommunikative strategier under frokosten fx turtagning. Vi voksne understøtter, at alle bliver inviteret til at fortælle om noget og lyttet til, og vi øver i *ikke* at afbryde den der taler.

Vi fokuserer på, at de børn og den voksne der spiser ved det *bestemte* bord, har "stille snakke" med hinanden.

Kommunikation og sprog

Under frokosten taler vi om forskellige ting, - fx den mad vi spiser, - besøg hos bedste Anne og hvad der rører sig generelt.

Vi kan brede samtalen ud til også at omfatte fx hvor forskellige ting kommer fra, - hvor bliver varen lavet, hvor er den købt, - hvem køber ind, - hvem laver maden i hjemmet, smører madpakken etc.

Vi følger op på spontane input fx en sjov bemærkning, der kan give anledning til at digte videre, - eller laver rim / remse leg, - måske kommer der en historiefortælling.

Krop, sanser og bevægelse

Hos de 3 – 4 årige er der dækket bord med tallerkener og børnene har adgang til brug af bestik. Børnene opfordres til at være opmærksom på hvordan deres taburet vender, - så de har fodstøtte og sidder bedst muligt.

Børnene sætter selv deres tallerken / bestik i opvaskemaskinen eller på rullebord.

De ældste øver sig i at spise direkte fra madkassen.

Alle børn opfordres til selv at åbne div. indpakninger fx ved hjælp af saks, fingerkraft eller måske efterlyse hjælp af sidemanden.

Alle børn pakker selv deres madpakker og drikkedunke sammen efter frokost og de har på skift små hjælpeopgaver, som fx tømme skraldespande.

Natur, udeliv og science

Børnene skal i de forskellige årstider orientere sig om, hvor og med hvem de spiser. Fx om sommeren, hvor vi mange gange spiser ude, hvis vejret er til det.

Vi tager på forskellige ture i vores nærmiljø og har ofte vores madpakker med. På turene kommer vi ofte til at tale om hvad vi hver især har med i vores madpakker. Derved opstår ofte gode dialoger om forskellige fødevarer fx rød peberfrugt. Vi voksne griber gerne anledningen til sammen med børnene at være nysgerrige på, hvad den bestemte fødevarer kan, - fx hvor vokser den, hvad kan man bruge kernerne til? Og måske tørrer vi kernerne for herefter at sætte dem til spiring.

Vi samler og inddrager på lignende vis ting vi finder på vores ture i nærmiljøet som vi på forskellig vis forholder os nysgerrige til og derved får ny viden om.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi har alle madpakker med, - og har således mulighed for at se og tale om forskelligt indhold, fx frugt og grønt – sund mad, - og klassikeren blandt børnene, - vi har det *samme* med, så må du komme hjem til mig

Når vi sidder sammen omkring et bord for at spise vil vi gerne, at der er en hyggelig stemning. Vi øver vi os i at tale med små stemmer og vi taler en af gangen. Vi øver os i at tage små bidder, vi propper ikke munden fuld af mad, - og vi øver os i ikke at tale med mad i munden.

Alsidedig personlig udvikling

Børnene oplever en høj grad af tryghed i at være en del af de små fællesskaber der er, når vi spiser sammen. Den voksne skaber rum for at alle kan komme med små input og bidrage med det barnet er optaget af.

Børnene finder selv deres spiseplads, eller guides til at finde deres plads. Vi opfordrer børnene til at bruge bestik og andre hjælpemidler som fx saks til indpakkede fødeemner. Alle børn er inddraget i oprydningen efter frokosten.

Har barnet mad med, som det ikke før har haft med i madkassen opfordrer vi til, at barnet smager på maden.

Børnene bestemmer som udgangspunkt selv hvilken mad og i hvilken rækkefølge barnet spiser sin mad.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læringsmiljø: Voksen initieret samling rim og remser.

Overvejelser i forhold til pædagogiske mål og læringsmiljøet:

Vores fokus er på hvordan alle voksne bidrager til at være gode rollemodeller, - understøtter barnets sproglige udvikling og skaber gode rammer, hvor der er tid og plads til at barnet kan føle sig set og hørt.

Citat: Dit sprog bliver mit sprog, hvis du ikke ti'r. Jeg lytter og lærer af alt hvad du sir.

Alsidedig personlig udvikling

Den voksne styrer samlingen og fortæller indledningsvis børnene hvad der skal ske. Den voksne støtter på forskellig vis det enkelte barn i forskellige muligheder for deltagelse, -fx ved brug gentagelser, turtagning, konkrete, klappe rytmer og bevægelse.

Social udvikling

Vi voksne siger og leger sammen med børnene forskellige rim og remser, som vi bruger dagligt over en periode. Vi støtter det enkelte barn og hele børnegruppen i at øve sig i "selv digtning" af rim / remser, fx ved at støtte eller gå med i spontant opståede vrøvle lege med ord.

Børnene er ofte spontant i dialog eller lege med hinanden efterfølgende. Vi ser det eksempelvis, når vi spiser frokost eller i børneinitierede legesituationer.

Kommunikation og sprog

Vi fordyber os sammen med børnene i rimet eller remsen og den voksne forklarer ord eller begrebers betydning. Spontane input fra børnene fx vrøvleord, bogstaver inddrages, - ligesom fx dialogisk læsning, sange og eventyr etc.

Krop, sanser og bevægelse

Den voksne sætter bevægelse på rimet eller remsen, - fx ved brug af forskellige fagter eller rytmer der passer. Vi voksne inddrager forskellige konkrete som fx kort, dyr, bøger og musikinstrumenter

Natur, udeliv og science

Vi finder konkrete rim / remser, der handler om noget specifikt fx om krible krable dyr i naturen, - vejret, kroppen, træet etc. Den voksne sætter dermed et tema for rim eller remser som vi sammen med børnene fordyber os i. Eksempelvis historien om Lange Peter Madsen eller Det Regner sagde Per Degner - hvad er det der foregår i den rimehistorie, hvad taler vi her om, hvad sker der hvis?

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi voksne er beviste om, at forskellige ophæng visuelt understøtter den læring vi gerne vil have det enkelte barn og alle børn tilegner sig.

Den voksne har fx fundet billeder, der kan visualisere rim eller har inddraget børnene i at male billeder som kan illustrere forskellige rim. Den voksne laminerer rimene og hænger dem op på væggen eller sætter den på hylderne, så børnene kan se dem.



Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Læringsmiljø: Legepladsen. Voksen initieret aktiviteter på legepladsen.

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet:

Vi voksne er opmærksomme på, hvordan vi bedst muligt kan være gode rollemodeller i forhold til at motivere og understøtte det enkelte barns glæde ved fysisk udfoldelse.

Social udvikling:

Børnene er inddelt i små grupper på tværs af alder, vores fokus er regel lege. Børnene er her en del af et lille fællesskab, hvor de øver turtagning

De voksne har lavet 3 forskellige aktiviteter / lege børnene på tur skal igennem.

En cyklebane med forhindringer, - en hoppe op og ned aktivitet og kongens efterfølger. Børnene øver sig i sociale kompetencer i samspil med andre børn, fx i turtagning, - lytte til andre og vise hensyn.

Kommunikation og sprog:

Børnene skal lytte til de voksnes beskeder om det der skal foregå. Vi voksne gør brug af både verbal og visuel støtte som information omkring aktiviteterne. Vi voksne er opmærksomme på om børnene har forstået legene og den rammesætning vi har sat. Fx spørger vi forskellige børn om, hvad de har hørt de skal.

Krop, sanse og bevægelse:

Børnene indgår og oplever forskellige legestemninger. Fx en stille legestemning ved at børn og voksne lægger sig på jorden og kigger op i himlen. Den første tid ligger vi alle helt stille og bare ser op i himlen. Så sætter vi os op og fortæller på skift, hvad vi har observeret og hæftet vores opmærksomhed på. Vi finder maling og papir frem og børnene maler deres eget indre billede på oplevelsen.

Natur, udelive og science

Vi har fundet en måde selv at lave små primitive ler perler på, som vi fortæller børnene om. Vi laver små perler af dekorationsler og tørrer dem. Efterfølgende laver vi et bål, hvor vi brænder perlerne. Under aktiviteten er vi i dialog med børnene omkring processen. Vi kigger efterfølgende på fx farver, hvor mange er gået itu / er hele, - er perlen større eller mindre nu hvor den er brændt etc.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi fortæller børnene om lege fra gamle dage. Vi voksne har valgt forskellige lege, der kan tilpasses børnegruppens alder, evner og forståelse af regler mv. Legene skal kunne vises for de andre grupper. Børnene er selv med til at foreslå hvilken leg de gerne vil lege, - der trækkes lod, hvis nødvendigt.

Når vi har øvet legen, - viser vi på skift legen for de andre og vi hænger de fotos op, vi har taget undervejs.

Alsidig personlig udvikling

Vi laver en cykel motorik bane på mooncar banen. Det enkelte barn opfordres til at deltage, - og den voksne støtter i deltagelse alt efter evner og mod. Barnet overvinder *måske* egne grænser, - det oplever bevægelse på mange måder. Barnet oplever at få ros og anerkendelse af voksne og andre børn, - og motiveres derved til mere deltagelse.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Overvejelser i forhold til pædagogiske mål og læringsmiljøet:

Hvordan skaber vi voksne de bedst mulige rammer for børneinitierede lege på legepladsen for at understøtte målene? Hvornår skal vi fx være støttende, - eller gå i "øjnehøjde" med barnet og være aktiv deltagende? Hvilke "stemninger" og fordybelsesrum kan være med til at understøtte målene etc?

Læringsmiljø: legepladsen og børneinitierede lege.

Social udvikling:

4 børn leger i legehuset, hvor de har lavet en restaurant. Børnene aftaler med hinanden, hvem der gør hvad, -fx en er den der laver lasagnen, en anden dækker bord, en tredje passer barnet etc. Undervejs kommer nogen måske med ideer til at udvikle legen fx, at hente vand, mel, små pynteting som fx blomster / blade.

Børnene øver sig i rigtig mange sociale kompetencer fx rollefordeling, turtagning, gi og tag og forhandling.

Kommunikation og sprog:

Børnene taler om og aftaler undervejs i legen hvad de laver, skal nu etc. De taler om hvem der har hvad, - eller der skal bruges nu. Undervejs afstemmer børnene indbyrdes fx "hvor er vi på vej hen i legen?" "Hvem bestemmer nu i legen?"

Børnene øver sig verbalt i at lave aftaler, indgå kompromiser og løse uoverensstemmelser i legerelationer med andre børn.

Krop, sanser og bevægelse:

5 børn har en "grave leg i sandkassen. Nogle børn graver kanaler, andre bygger på en dæmning og en kører med en trillebør fuld af "cement". Børnene er fysisk aktive i legen, - de mærker konsistensen af fx mudder, tyngden af muddret i trillebøren og de gør sig erfaring med længde og bredde.

Vejret, buske, blomster, træer og årstiden er med til at stimulere barnets sanser og at tilføre legen forskellige sanseoplevelser fx kulde / varme, - vind / storm, - regn / tørke, dufte / farver etc.

Natur, udeliv og Science:

Børnene er gode til at gribe og eksperimenterer med de forskellige muligheder vejret og forskellige årstider kan bidrage med til lege. Fx at grave kanaler og få vandet til at løbe en bestemt retning, - de laver broer og grave dybere, sætter små skibe i vandet og hopper ned i vandet.

Børnene erfarer, at vandet forsvinder ned i jorden af sig selv, - at det fx forsvinder hurtigere, når børnene hopper ned i vandet.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene henter inspiration til legene fra den omverden, de er en del af ligesom de inddrager forskellige konkrete de finder eller fanger på legepladsen, - fx regnorme, kogler, pinde etc.

Den inspiration og de konkrete børnene bliver optagede af bliver sat i spil i forskellige former for lege, fx rollelege som far, mor og børn.

Alsidig personlig udvikling:

Udemiljøet giver det enkelte barn andre muligheder end inde miljøet, - der er højt til loftet, mere plads, kroge at lege i, træer at klatre i, sten at vende, buske der dufter etc.

Barnet har mulighed for fordybelse, - eller få brugt noget krudt og lege de helt vilde lege med masser af lyd på.

Leg udenfor bidrager i højere grad til at afprøve *egne* grænser og "forbudte" ting. Fx sidde i "mariehønehuset og sige "forbudte ord", - tisse omme bag "hestehuset", - kravle højt op i træerne, - køre på løbecykel ned af ruchebane bakken etc.

Der er masser af plads til at bruge fantasien og være nysgerrig.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læringsmiljø: Vokseninitieret jul.

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet:

Hvordan kan vi voksne være med til at gøre december måned til *noget særligt* som børnene husker og taler om med glæde senere i livet?

Og hvordan kan vi sætte en god ramme om december måned, så alle børn føler, at de er en del af et større fællesskab vi er sammen om.

Social udvikling:

Vi holder hver dag en stor fælles samling, hvor børnene på skift får taletid, - dog ikke alle børn på samme dag.

Vi laver julegaver med børnene. Julegaverne er afstemt børnegruppens alder, evner og evt. interesser.

Vi pynter op ude som inde sammen med børnene, - og medinddrager børnenes input og ideer, vi klipper og klistre og kan inspirere hinanden, - vi er sammen om noget, vi alle glæder os til.

Kommunikation og sprog:

Vi har nisser som laver *løjer*, når de er med barnet hjemme. Nisserne har en lille bog, hvor barnets forældre skriver om, hvordan det har været at være med barnet hjemme og hvad nissen har lavet af drillerier. Historierne læser vi op for børnene til vores julesamling og barnet der har haft nissen med hjemme inviteres til eller støttes i, at fortælle mere om oplevelsen for de andre børn / voksne.

Til fx frokost tales der rigtig meget om emner som kommer spontant fra børnene, - eksempelvis findes julemanden eller ej, vores forskellige måder og traditioner at fejre julen i hjemmene, - nogle går i kirke - andre ikke, - nogle spiser and, andre flæskesteg etc.

Krop, sanser og bevægelse:

Børnene bruger på forskellig vis deres motorik og koordination, - fx når vi til samling danser "I am á danceing Christmas Tree", laver juleyoga, når vi klipper, klistre etc. Børnene mærker og føler på forskellige materialer, så som vat til nissemandens skæg, - vi laver figurer i saltdej eller registrerer duften af nybagte pebernødder.

Natur, udeliv og science:

Vi finder forskellige ting i naturen vi kan bruge til at pynte med, - eksempelvis kogler, grene, gamle fuglereder og mos. Vi sætter grantræer på fod og sætter lys på, som vi kan nyde at se på i mørket. Børnene oplever og erfarer, at juletræerne ser forskellige ud, - nogle er skæve, stammen har forskellig tykkelse, - nogle har flere grene end andre, træerne kan have forskellige farver etc.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi har i børnehaven bestemte traditioner omkring julen, fx fælles julesamling, hvor nissernes *oplevelser* og *nissedrillerier* deles. Vi taler om dag / dato, - og tæller hvor mange dage der er tilbage til juleaften. Vi trækker hver dag et af børnenes navne, - og barnet får et lille stykke chokolade fra "postbilen".

Vi pynter op på de enkelte stuer sammen med børnene.

De ældste går Lucia optog på skolen og i kirken, hvor også lokale dagplejere, bedsteforældre og forældre er inviteret.

Vi holder en juleafslutning / julefrokost med børnene, - og børnene får de gaver og det pynt de har lavet med hjem en af de sidste dage før jul.

Alsidig personlig udvikling:

I december måned er det enkelte barn oftere i centrum i forhold til at fortælle om oplevelser og indre forestillinger om julen for andre børn og voksne, -fx til julesamlingen. Barnet støttes af en voksen i det omfang det er nødvendigt. Barnet oplever, at *andre* lytter, spørger ind til, kommenterer på og ikke mindst at få ros og anerkendelse for at have bidraget.

Børnene laver små gaver til familien, - og de laver små til og fra kort.

Nogle børn kan selv, andre med verbal støtte / guidning, - andre igen har brug for fysisk voksen hjælp. . Barnet oplever glæden og spændingen ved at gi.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Daglig nuværende praksis:

Vi tilstræber at skrive dagligt på de 2 info. tavler i garderoberne, - fx om hvad vi har været optagede af i løbet af formiddagen. Og vi sætter ad hoc forskelligt billeder dokumentation op der understøtter aktiviteterne.

Vi laver på hver stue en SMITTE på hvilke pædagogiske indsatser vi som stuepersonale ser bedst muligt kan støtte op om børnegruppens udvikling og trivsel. Indsatsen er gældende fx et ½ år ad gangen, - eller til vi ser / oplever den skal ændres.

Vi har endvidere på hver stue et inspirations læreplans træ hængende synligt, - hvorpå vi har sat aktiviteter der på forskellige måder bringer læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag i spil

Vi følger op og i sparrer med hinanden og evaluerer i forhold til vores praksis på fx personalemøder, pædagogiske dage etc.

Vi bruger en SMITTE eller SMTTE til at opsætte mål og evalueringer omkring overvejelser eller refleksioner af vores pædagogiske praksis, herunder nye tiltag.

Vi bruger refleksionsbladet – Visuel Pædagogiske Refleksion fra Blichfeldt & Rod, som refleksions redskab af vores aktiviteter, daglig praksis og hverdagsstrukturer.

Vi vil inddrage og sammenholde den med vores erfaringer med måden at tilrettelægge, reflektere og evaluere på med afsæt i metoderne i "Læreplanstræet" af Peter Rod og Frederik Blochfeldt.- i den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og trivsel. Den løbende evaluering sker, bl.a. på vores p – møder, - i børnehaveudvalget, bestyrelsesmøder og forældremøder.

Vi vidensdeler med forældre, bestyrelse via Intra, i nyhedsbreve, info på tavlerne, på bestyrelsesmøder / forældremøder.

Fremadrettet:

Vi vil fra 1. decembe 2020 frem til 31 november 2021 afprøve metoderne i bogen "Læreplanstræet" af Peter Rod og Frederik Blichfeldt i vores visuelle pædagogiske tilrettelæggelse, refleksion og evaluering.

Vi vil overordnet tage afsæt i årstiderne i vores planlægning af læringsmiljøerne

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil evaluere arbejdet med den ny styrkede pædagogiske læreplan i løbet af maj / juni 2022 på vores p – møder, - eller evt. gøre brug af en pædagogisk dag.

Vi vil inddrage vores løbende evalueringer og refleksioner af sammenhængene mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Evalueringen fremlægges og debatteres på først kommende bestyrelsesmøde efter evalueringen.

Evalueringen lægges herefter på hjemmesiden, Intra og sættes på forældreinformations tavlerne i garderoberne.

