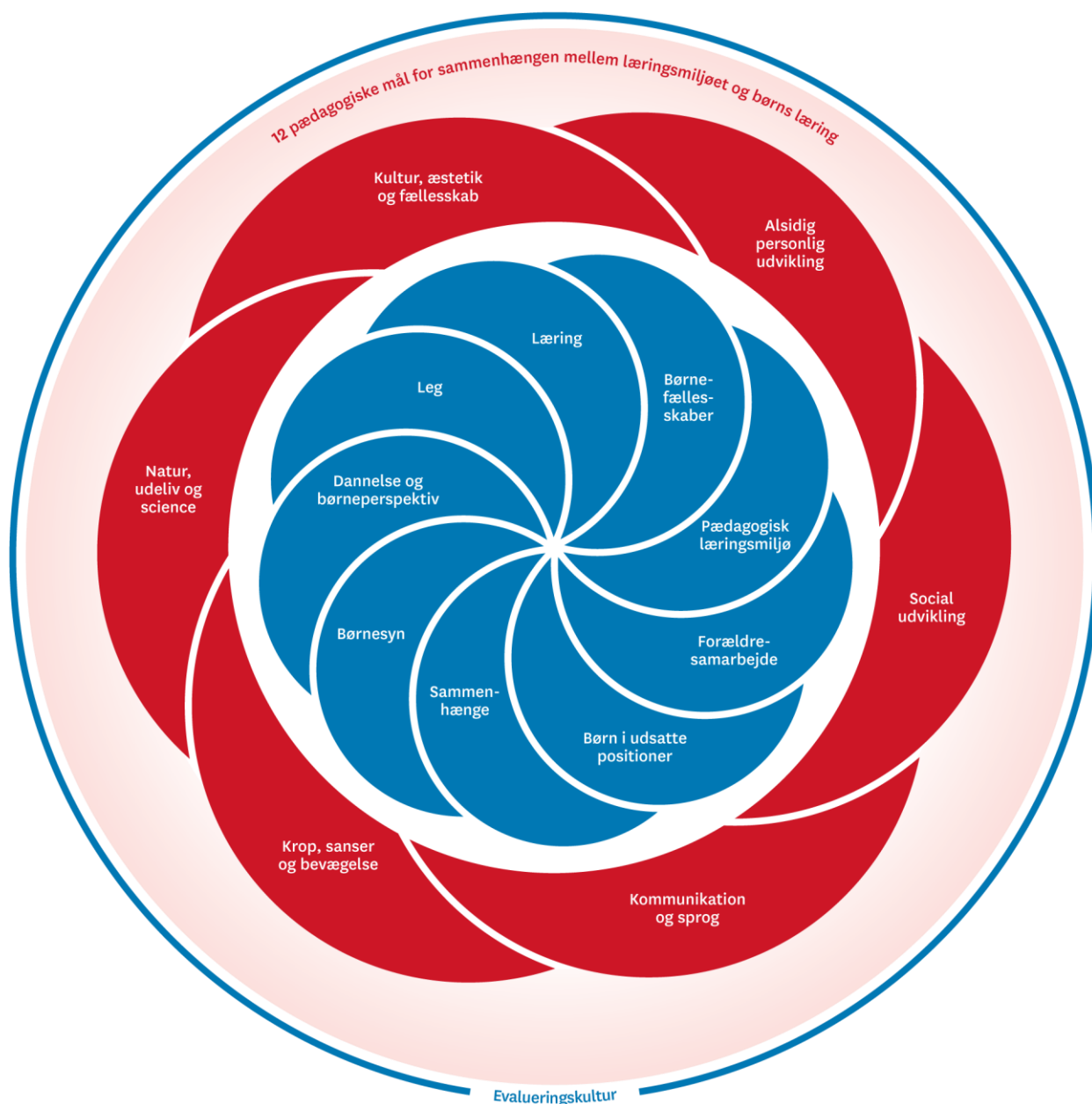


Pædagogisk læreplan for Tønning-Træden Børnehave 2023-2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Hvem er vi

Tønning-Træden børnehave startede den 1. oktober 1995. Vi er en del af Tønning-Træden friskole og SFO børneboligen og har siden 2018 arbejdet efter et fælles værdigrundlag. Vi er normeret til 65 børn, hvoraf der er mulighed for både hel- og halvdagspladser.

Vi er beliggende naturskønt tæt på Bryrup-banestien, skov, bæk og sø – alt sammen inden for gå og cykelafstand.

Vi har gode inden- og udendørs fysiske rammer, hvor vi kan følge årstidernes gang på tætteste vis.

Børnene er inddelt på tre stuer i aldersopdelte grupper – yngste-, mellem- og ældstegruppen og formiddagens aktiviteter foregår i disse grupper. Fra middag samles alle børn på legepladsen og er sammen resten af dagen.

Vi har fælles emneuge flere gange om året, hvor børnene er inddelt på tværs af grupperne. Derudover har vi i december måned en fast tradition med fælles julesamling for alle børn, hvor vi blandt andet læser julehistorier, har nisser, der tager på besøg hos børnene og synger julesange.

Vi har ikke madordning, så børnene har selv madpakke med til tre måltider samt drikkedunk. Der stemmes om madordning hver andet år. Det følger det kommunale tilsyn i lige år.

Fra den 1/1 2024 overgår vi til privat børnehave. Dagligdagen forbliver den samme men børnehaven får sit eget forældreråd bestående af 5 forældre samt børnehavens leder og en personalerepræsentant.

Derudover er vi en del af den fælles bestyrelse for børnehave, friskole og SFO.

TØNNING-TRÆDEN
FRISKOLE OG BØRNEHAVE



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv, og vi ser ethvert barn som ligeværdigt og unikt. Vi tilstræber at et hvert barn, der kommer ind i vores børnehave, bliver mødt og set, som det selvstændige og værdifulde menneske, det er.

Vi mener at det enkelte barn indeholder ressourcer og udviklingspotentiale, som bedst udvikles i trygge forudsigelige rammer, godt støttet af nærværende voksne. Vi voksne er derfor bevidste om, at vi har ansvaret for at være gode omsorgsfulde rollemodeller, og vi gør os umage for at hvert barn hver dag oplever at føle sig set, hørt og forstået.

Hos os skal der være plads, tid og ro til at være barn. Vi er optagede af, at det enkelte barn og hele børnegruppen trygt kan udvikle sig i eget tempo med afsæt i nærmeste udviklingszone.

Vi gør os umage for at se bag om barnets handlinger og prøver at forstå, spørge ind, guide og vejlede barnet. Vi er opmærksomme på, at barnets adfærd ikke kan løsrives fra de voksnes praksis og de rammer og regler, vi voksne sætter op for børnenes dagligdag og sociale fællesskaber. Vi mener at barnet skal ses ud fra de sammenhænge, barnet er en del af.

Vi er særligt opmærksomme på i samarbejde med forældrene at afdække barnets ressourcer og kompetencer, da vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere omkring, hvordan vi bedst ser, forstår og støtter barnet.

Dannelse og børneperspektiv

Vi mener, at dannelse sker i alle større og mindre former for fællesskaber, hvor barnet er i interaktion med andre og omverdenen. Det sker i samspillet med nærværende voksne, det enkelte barn og hele børnegruppen, når børnene inddrages og tildeles medansvar efter alder, kompetencer og ressourcer.

Vi oplever, at en forudsigelig hverdag med en fast struktur og genkendelige rutiner er et godt fundament for udvikling og dannelse. Vi ser at børn, når de er i trygge rammer, udvikler sig bedst, og vi er bevidste om, at vi voksne skaber denne tryghed og genkendelig for børnene i vores hverdag.

Vi støtter børnene i medbestemmelse og aktiv deltagelse. Det gør vi ved at være bevidste om at lytte til, hvad de siger, forstå deres hensigt og give valgmuligheder ud fra den kontekst barnet er i. Det kan f.eks. være ved valg af aktiviteter, hvor der er flere valgmuligheder eller ved valg af tøj i garderoben. Dette gør vi, for at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og dagens aktiviteter uanset køn, alder og baggrund. Vores børn skal føle sig set og hørt og opleve, at de har en demokratisk stemme. Vi er opmærksomme på at være tydelige omkring, hvornår børnene har medbestemmelse og hvornår de voksne sætter rammen. Vi er opmærksomme på børnenes leg og interesser og bruger vores observationer i planlægningen af vores hverdag og aktiviteter.

Vi ser hjemmet som et andet og vigtigt læringsmiljø, hvor forældrenes perspektiv, opdragelse og inddragelse har stor betydning for hvilken dannelse barnet tilegner sig i forhold til omverdenen og sig selv. Derfor er vi i tæt dialog med forældrene og tilstræber et ligeværdigt samarbejde med dem omkring barnets udvikling, trivsel og dannelse.

Leg

Vi betragter leg og den legende tilgang som en grundlæggende del af barnets måde at være i verden på. Vi mener, at legen har værdi i sig selv og den er derfor en gennemgående del af børnenes hverdagsliv i børnehaven.

Vi betragter legen, som et optimalt redskab for barnet til at erfare og tilegne sig viden, og vi ser legen, som barnets mulighed for at bearbejde og skabe forståelse af den omverden, barnet er en del af. Vi oplever at det er igennem legen og de sociale interaktioner med andre, at børn skaber mening i tilværelsen og her børn lærer om sig selv og andre.

Vi mener, at leg skaber glæde og motivation. Legen fremmer fantasien og skaber nysgerrighed og kreativitet. Den styrker børnenes sprog, og giver dem mulighed for at udforske deres krop og sanser.

Vi tilstræber, at der er plads til legens forskellige udtryk og legestemninger. Det kan være den stille fordybelsesleg, rollelege eller den mere højspændte form som fangeleg eller tumble-leg i pudrummet. Når vi indretter vores forskellige inde- og udendørs legemiljøer, tager vi derfor afsæt i der, hvor vi ser børnenes interesser er, samt det børnene efterlyser og vores pædagogfaglige vurdering af, hvad der er behov for her og nu.

Vi voksne har forskellige roller i legen. Vi er bevidste om og opmærksomme på hvornår, hvorfor og hvordan vi går ind og definerer gode og dårlige lege, samt hvordan barnet tilbydes alternativer.

Vi træder til ved konflikthåndtering, hvis der opstår uenigheder undervejs i legen. Vi hjælper de børn i gang, der har sværere ved at knække koden og komme ind i de andres leg. Vi leger med barnet og hjælper på den måde barnet med at få flere legeerfaringer, som barnet kan trække på, og samtidig gør vi barnet synligt som legekammerat overfor de andre børn.

Læring

Vi er bevidst om, at der er læring i alt og læring er til stede hele dagen. I alle dagligdagsrutiner, aktiviteter, samtaler, bleskift, leg mm – inde som ude. Vi oplever, at læring sker i en vekslen mellem børneinitierede lege og voksen planlagte aktiviteter. Vi er derfor bevidste om at skabe de bedste betingelser, hvor børnene kan udvikle deres potentialer og kompetencer.

Vi ser det som vores opgave at skabe et læringsmiljø, hvor der er plads til at prøve sig frem, slippe fantasien løs og begå fejl. Vi mener, at barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, gennem eksperimenter, ved at undre sig og stille spørgsmål og ved at blive mødt af udfordringer.

Vi er opmærksomme på vigtigheden af at følge børnenes spor og det, der optager børnene og herigennem gøre dem nysgerrige

Vi ser læring som en social proces. Børn lærer gennem kommunikation og sociale samspil og ved at føle, at de kan bidrage i de relationer og fællesskaber, de indgår i.

Børnefællesskaber

Det er i børnefællesskaberne børnene kan etablere nye relationer og venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det er her, de har mulighed for at teste forskellige roller og positioner af og hermed få større kendskab til sig selv, egne grænser, behov og interesser.

Vi mener, det er vigtigt, at alle børn oplever sig som værende en betydningsfuld del af fællesskabet. Relationer og venskaber er afgørende for, at børn kan få denne oplevelse og alle børn har ret til og skal have mulighed for at indgå i både store og små børnefællesskaber. Det er vores opgave som de voksne at sikre deltagelsesmulighed for alle børn.

Derudover er de voksnes rolle at have fokus på det enkelte barns kompetencer, og hjælpe de øvrige børn med at få øje på dem. Når vi italesætter det positive, hvad børnene er gode til og hvordan de kan hjælpe hinanden, er vi med til at skabe rammerne for gode børnefællesskaber. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden f.eks. hente hjælp, når et andet barn har slået sig og anerkender og italesætter barnets bidrag til fællesskabet.



Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

Vi mener, at vores vigtigste opgave er at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø. Det er udgangspunktet for vores arbejde med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi oplever, at hvis børn skal lære, skal de føle sig trygge, anerkendte og respekterede samt opleve genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen krydret med tilpassede udfordringer.

Børnene i børnehaven er en stor del af dagen sammen med de samme voksne og den samme børnegruppe, hvor der skabes tid og rum til f.eks. at øve turtagning, så vi sikrer at alle børn høres.

Vi er opmærksomme på og arbejder bevidst med at inddrage børnenes perspektiv i både planlagte og spontane aktiviteter.

Vi er bevidste om, at vores læringsmiljø skal understøtte børns spontanitet, nysgerrighed, lyst til at eksperimentere og stimulere deres krop, sanser og bevægelse. Vi sørger for at vores læringsmiljøer er tilpasset børnenes alder, behov og interesser.

Vores hus er både inde og ude indrettet med god plads til forskellig leg og fordybelse. Vi sørger for mulighed for at trække sig, og at der er plads til lege med både høj og lav aktivitet. Inde har vi blandt andet flere huler til rolige aktiviteter og puderum til at tumle.

Vi tilstræber at vores stuer er indrettet så børnene kan overskue og nå forskellige materialer og legetøj. Meget af vores legetøj er i kurve, hvorpå der er billeder af indholdet således at børnenes mulighed for overblik og selvhjulpenhed støttes visuelt.

Vi skifter jævnligt materialer og legetøj ud, så børnene kan få ny inspiration. Vi voksne er opmærksomme på at følge børnenes interesser i de ting, vi gør tilgængelige.

Vi udstiller de ting, børnene har lavet og, vi hænger forskellige ting op som børnene er optagede af eller som understøtter det, vi arbejder med. Det kan f.eks. være fokusord og hit med lyden dyr. Vi bruger piktogrammer for at støtte op om dagens struktur og børnenes selvhjulpenhed i f.eks. i en oversigt over dagen og i garderoben.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere omkring børnenes læring og trivsel. Vi bestræber os på at, samarbejdet er båret af tillid, gensidig respekt, dialog og aktiv lytning.

Det forsøger vi blandt andet at skabe ved at nye børn får tilsendt et personligt velkomstbrev forud for opstart. Vi inviterer barn og forældre til et besøg inden de starter, hvor vi kan dele og modtage forskellige oplysninger og forventningsafstemme. Til dette tager vi afsæt i et opstartsskema.

Ca. 3 mdr. efter barnets opstart afholder vi en forældresamtale om opstarten og barnets trivsel. Herefter tilbydes der en samtale en gang om året. For ældstegruppen afholdes sidste forældresamtale i efteråret før skolestart. Vi tager afsæt i henholdsvis et trivselsskema samt et førskoleskema til at understøtte forældresamtalerne omkring barnets udvikling, trivsel og læring, Derudover sprogvurderer vi alle 3-årige samt andre børn, hvis vi vurderer, der er behov. Ved bekymring for et barn tager vi afsæt i Rambølls dialogiske profil materiale.

Vi prioriterer, at der er tid til små hverdagssnakke med forældrene og derudover tilstræber vi dagligt at skrive på vores info. tavler i garderoberne. Vi hænger relevant info. eller forespørgsler op f.eks. behov for pasning i ferier, invitationer til forskellige sociale arrangementer som arbejdsledere, sommerfest og juleafslutning. Vi skriver nyhedsbreve ud ca. 1 gang mdr. og derudover har vi forældreintra, der er fælles for skole, børnehave og sfo til at videregive informationer til vores forældre.

Vi inviterer til forældremøde mindst en gang årligt om emner, der på forskellige måder omhandler vores hverdag og pædagogiske praksis. Vi laver forældreundersøgelser efter behov og gerne i samarbejde med vores Børnehaveforældreråd. Udvalget består af 5 forældre samt en personalerepræsentant og afdelingslederen.

Vi opfordrer altid forældre til at henvende sig til personalet eller afdelingslederen, hvis der er noget der fylder, spørgsmål de mangler svar på osv.



Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

Når vi oplever et barn, der udviser en adfærd eller trivsel, der vækker bekymring har vi i børnehaven lavet en handleplan for, hvordan vi håndterer situationen, så vi sikrer at barnet får den bedst mulige hjælp og støtte.

Vi tager afsæt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og i de styrker barnet besidder for at støtte barnet på områder, hvor det befinder sig i en udsat position. Vi arbejder bevidst med at afdekke det enkelte barns kompetencer og ressourcer, så vi bedst muligt kan støtte barnet f.eks. ved brug af Rambølls materialer, dpu og individuelle handleplaner. Vi samarbejder og inddrager TEFL og Dagtilbuds og Skolesocialrådgiver fra Horsens kommune.

Vi er særligt opmærksomme på, at børn ikke nødvendigvis er i en udsat position i alle situationer, men når vi oplever et barn i en udsat position, har vi en tæt dialog og samarbejde med forældrene om tiltag, som kan støtte op om barnets udfordring.

Det er de voksnes ansvar, at børn der i kortere eller længere tid er i en udsat position, får den rigtige hjælp og støtte. Alle børn handler ud fra de forudsætninger de har, og gør det bedste de kan. Det er vores opgave at ændre og udvikle læringsmiljøet, så børn i udsatte positioner oplever mestring og føler sig som en del af fællesskabet.



Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi har indskolingsforløb fra 1.maj til skoleferien begynder. Her går ældstegruppen og de faste voksne fra børnehaven i SFO'en hver dag fra 8-12, hvor de laver førskoleaktiviteter.

I indskolingsforløbet kommer børnene bl.a. igennem nedenstående:

- Ophold i SFO Børneboligen, hvor børnene lærer de nye omgivelser og regler at kende
- Møde med kommende 0. klasselærer og besøg i 0. klasse i indskolingsforløbet.
- Deltagelse i morgensamling på skolen.
- Samvær med 6 klasserne og tildeling af den kommende 7 klasse ven.
- Hyttetur med besøg af 0. klasselæreren.
- En lille gruppe på 3-4 børn bliver på skift i SFO om eftermiddagen, hvor de lærer de nye SFO-voksne at kende.

Vi vidensdeler og overleverer relevante oplysninger til skole og SFO forud for skolestart med samtykke fra forældrene. Hvis vi har en bekymring om et barns kommende skolestart inviteres 0. klasselæreren samt skolelederen med til møder med forældrene omkring dette. Derudover inviteres 0. klasselæreren på besøg i dagligdagen, så hun kan opleve barnet i dets vante og trygge hverdag.

Vi opfodrer børn fra andre institutioner, der skal starte i 0 kl. på vores skole til at deltage i vores indskolingsforløb. Alternativt inviterer vi til besøg 2 -3 gange i indskolingstiden. Skolen inviterer til et intro-møde for de kommende 0 kl. forældre inden skoleferien starter. Børnehaven deltager i forældremødet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi går ture i nærområdet og gør brug af den natur, der er omkring os og de muligheder den giver os, f.eks. naturstien, ture til Den Genfundne Bro, bækken eller skoven. Vi besøger ligeledes lokale bondegårde og forsamlingshuset legeplads.

Vi tager på hjemmebesøg i forbindelse med barnets fødselsdag, hvis barnet og familien har lyst til dette, og der er mulighed for hjælp til transport.

De lokale børnepassere kommer jævnligt på besøg og vi besøger dem.

Vi gør gerne brug af tilbud om ”forældre/bedsteforældre undervisning” f.eks. noget kreativt. Vi modtager gerne tilbud fra lokale pensionister der har lyst til at komme og deltage med noget, f.eks. sang og guitaraspil eller højtlesning.

Vi bruger skolens og idrætsforeningens områder f.eks. Børnenes Jord og sportspladsen og vi bruger gerne gymnastiksalen på skolen, når det er muligt.

Vi samarbejder med idrætsforeningen, som blandt andet tilbyder gymnastik og fodbold.

Vi går Lucia optog hvert år i december i kirken og på skolen.

Vi hænger gerne forskellige tilbud fra byerne og foreningerne omkring os op på vores info. tavler f.eks. tilbud om dans, musik, kunst og kultur.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Tønning Træden børnehave vil vi arbejde for at sikre et miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og har fokus på, at alle oplever sig som værende en del af fællesskabet.

Fysiske forhold:

Børnene er inddelt i aldersopdelte grupper på tre stuer – yngste-, mellem- og ældstegruppen, men samles på legepladsen fra middag og resten af dagen.

Stuerne er indrettede så rummene indbyder til leg/aktivitet. Vi har gode rum med mulighed for leg og fordybelse. Nogle af vores rum er indrettet, så de fremmer børnenes lyst til at bevæge sig blandt andet et puderum og andre er mere afgrænsede legeområder, der giver mulighed for at skærme børnene, så de kan lege uforstyrret f.eks. huler og dukkekrog.

Vores stuer er indrettet, så legetøj, kreative materialer og bøger er tilgængelige for børnene for at støtte børnene i deres mulighed for at være selvhjulpne.

Legepladsen indbyder til leg med passende udfordringer, og den er indrettet, så børnene ikke føler sig overvåget. Vi har en stor naturlegeplads med plads til at udfolde sig fysisk. Her er cykler, jordbunker, udeværksted og huler, hvor børnene kan lege uforstyrret.

Vi er bevidste om, at der tages hensyn til børnenes alder og udvikling i vores indretning.

Psykiske forhold:

Vi er optagede af børnenes trivsel med hinanden. At de udviser umiddelbar glæde ved at se hinanden og udvikler venskaber.

Vi støtter børnene i at sige fra og hjælpe hinanden og vægter at vi har en god omgangstone i huset. Vi guider og hjælper børnene til at tale pænt og respektfuld til hinanden. Det gør sig gældende for både børn og voksne.

Vi er opmærksomme på og støtter børns venskaber på tværs af alder og køn f.eks. ved at invitere til legebesøg på tværs af stuerne.

Vi tager hensyn og støtter børns behov for privatliv og ro f.eks. i forbindelse med toiletbesøg og behov for pauser.

Æstetiske forhold:

Legemiljøet skal være af god kvalitet og være indbydende.

Vi udstiller børnenes kreationer og vi har forskellige udsmykninger hængende, som støtter op om de ting, vi arbejder med.

Vi har en kultur hvor vi passer på vores ting. Vi inddrager alle børn i at holde orden inde og ude. F.eks. øver vi alle børn i at rydde op efter sig selv. Vi inddrager børnene i dagligdags opgaver som fx feje, plante og vande blomster og borddækning.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling.

I Tønning-Træden børnehave mener vi, at det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. I en omverden der er anerkendende og medlevende, hvor børnene kan få lov at føle sig unikke og som en betydningsfuld del af fællesskabet. En omverden der udfordrer dem i trygge rammer. Hvor de kan få lov at udforske sig selv og deres omverden og lære at håndtere alle de følelser, der opstår i relationen med andre børn og voksne.

Vi styrker børnenes alsidige personlige udvikling ved at:

Vi arbejder med at skabe nærvær, tryghed og omsorg, så vi kan skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med børnenes selvhjulpenshed ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi støtter og opmuntrer børnene til selv at prøve først f.eks. at lyne lynlåsen eller få flyverdragten udover støvlerne, inden de spørger om hjælp.

Vi opdeler børnene i differentierede fællesskaber. Bl.a. til vores fælles temadage for alle grupperne, hvor børnene bliver opdelt på tværs af alder.

Vi har stor opmærksomhed på vores hverdagsrutiner i vores hverdag og i vores pædagogiske overvejelser. Vi bruger f.eks. piktogrammer, til at skabe en overskuelig, genkendelig og tryk hverdag, hvor børnene ved, hvad de skal.

Vi guider børnene i konflikter og hjælper dem med at aflæse de andre børn og sætte ord på egne og andres følelser.

Vi støtter og guider i legefællesskaber, så alle oplever at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi hjælper børnene til at sige til og fra.

Vi hjælper børnene med at være modige og prøve nye ting f.eks. i vores temaer, der udfordrer børnene ud fra nærmeste udviklingszone. Vi skaber rammer, hvor børnene kan udfordre og udfolde sig selv i trygge, sikre omgivelser. De voksne er opmærksomme på at være gode rollemodeller, der støtter barnet. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet lyst og mod til at kaste sig ud i nye udfordringer.



Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

I Tønning-Træden børnehave mener vi, at social udvikling sker i fællesskaber med andre børn og voksne. Fællesskaber hvor børnene oplever at høre til og udvikler empati og hvor de kan gøre sig erfaringer med, hvad det vil sige at deltage, have indflydelse og give plads til andre.

Vi støtter vi op om børnenes sociale udvikling ved at:

Vi hjælper børnene med at indgå i relationer. Vi hjælper børnene ind i andres lege og støtter dem i legen. Vi lærer dem ligeledes at invitere andre ind i legen og se værdien af at have forskellige lege-kammerater. Det er de voksnes vigtigste opgave at sørge for, at alle er en del af fællesskabet.

Vi møder børnene med respekt og anerkendelse og er opmærksomme på at være gode rollemødder.

Vi ser barnets perspektiv og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, behov og hensigter. Vi hjælper dem ligeledes med at kunne leve sig ind i andres følelser og behov. Vi hjælper f.eks. børnene med at se og forstå, at andre børn kan opleve konflikter på en anden måde end dem selv. Vi hjælper med at skabe plads og ro til, at alle involverede kan fortælle deres oplevelse af konflikten og hjælper dem med at sætte ord på.

Vi lader børnene have indflydelse på deres hverdag f.eks. ved valg af aktiviteter, tøj, lege, sange mm.

Vi lærer børnene vigtigheden af at overholde aftaler.

Vi øver basale sociale færdigheder som at vente på tur, dele, hjælpe mm. Vi opfordrer f.eks. børnene til at hjælpe hinanden med at lyne en lynlås, hvis de voksne er optagede af at hjælpe et andet barn.

Vi øver at alle får lov at fortælle og bliver lyttet til f.eks. til måltiderne, hvor børnene sidder i kendte trykke grupper på fase pladser. Her øver vi os også i ikke at afbryde, den der taler og at bruge stille rolige stemmer, så måltidet er et rart sted for alle at være.

Vi laver aktiviteter, der skaber fællesskab. F.eks. har vi til jul en fælles julesamling hver dag for hele børnehaven. Det er noget børnene ser frem til og snakker sammen om hele december på tværs af alder og køn. Vi har derudover hvert år en sommerlejr, hvor vi er afsted i tre dage alle børn og voksne sammen. Det giver et helt særligt fællesskab at være sammen alle døgnets 24 timer uden forældre.

Vi er opmærksomme på at italesætte de forskelle der er i børnegruppen på en måde, så forskellighed ses som en ressource.



Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

I Tønning-Træden børnehave mener vi at sproget udvikles og tilegnes i nære trygge relationer både sammen med forældre og sammen med de andre børn og voksne i børnehaven. Vi oplever at sproget har stor betydning for børnenes mulighed for at deltage i fællesskabet. Jo bedre barnets sprogforståelse og tale er, jo bedre er barnets forudsætninger for at indgå i samvær og leg med andre børn. Sproget hjælper børnene med at forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Vi støtter op om børnenes sprogudvikling ved at:

Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger, følelser og kropssprog og vi hjælper børnene med at finde de ord, de mangler

Vi sætter ord på egne handlinger, følelser og kropssprog og er opmærksom på at være gode sproglige rollemodeller for børnene.

Vi taler pænt og bruger et nuanceret sprog.

Vi taler med børnene – til samling, til måltider, i legen mm og er opmærksom på at alle får lov at komme til orde. Vi øver f.eks. til samling at alle får lov at fortælle én ting.

Vi leger med sproget gennem sange, fagtesange, rim og remser.

Vi bruger "hit med lyden" og får besøg af dyrene til vores samlinger, hvor vi leger med dyrets lyd, synger dets sang, øver dets rim og leger lege, der relaterer dertil.

Vi arbejder med fokusord til vores temaer, traditioner og årstiderne. Ordene og tilhørende billeder bliver hængt op på stuerne, hvor de er synlige og tilgængelige for børnene

Vi bruger piktogrammer til at understøtte vores fortællinger f.eks. om dagens program eller hvilket tøj, børnene skal have på ud på legepladsen.

Vi præsenterer det skriftlige sprog f.eks. ved at sætte børnenes navn på deres skuffer, rum og spisepladser. Vi støtter børnene i selv at skrive deres navn, mor, far og hvad der ellers fanger deres interesse.



Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

Vi oplever, at børn er i verden gennem kroppen. Når barnet er i bevægelse, får det mulighed for at erfare, hvad kroppen kan mestre. Når de motoriske færdigheder bliver styrket og sanserne bliver stimuleret, får barnet et større kendskab til sin egen krops formåen. Børn der er fortrolige med deres krop, har større lyst til at lege, bevæge sig og udfordre sig selv. Det er med til at skabe grundlag for barnets generelle trivsel.

Vi støtter børnenes krop, sanser og bevægelse ved at:

Vi skaber læringsmiljøer for børnene der sikrer, at de kan udfolde sig fysisk og gøre sig kropslige erfaringer både ude og inde. Vi har pudrum, hvor der kan mosles igennem og vi låner skolens gymnastiksal. Vi har ligeledes huler, små kroge og rum indenfor, hvor der er mulighed for at trække sig tilbage og fordybe sig.

Vores legeplads er indrettet, så der er plads og mulighed for at børnene kan udforske sig selv motorisk. Vi har en mooncar bane, hvor børnene kan køre på en masse forskellige køretøjer, der kræver forskellig grad af færdigheder. Vi har gynger, rutsjebane, bakker, jordbunker, sandkasser og klatretræer, der alle lægger op til motorisk aktivitet. Vi har legehuse, hjørner og huler, hvor man kan trække sig tilbage og få pulsen nede og fordybe sig i mere stille sanselige lege.

Vi laver aktiviteter der stimulerer både høj aktivitet og puls samt afslapning, og hvor børnene kan få stimuleret alle deres sanser.

Vi prioriterer vores hverdagsrutiner højt, da vi oplever at de er vigtige i forhold til børnenes selvhjulpethed. Vi opfordrer og støtter børnene i at være selvhjulpne. At de øver sig i selv at lyne, smøge udenover, tage tøj af og på mm.

Vi laver aktiviteter der er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone, så alle børn oplever bevægelsesglæde og bliver fortrolige med deres krop.

Vi laver kreative aktiviteter, hvor den finmotoriske udvikling støttes. Vi klipper, tegner, laver perler og puslespil og meget mere og de kreative ting er altid tilgængelige for børnene, så de selv kan bruge dem, når de har lyst.



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

Tønning-Træden børnehave ligger i et naturskønt område med en dejlig naturlegeplads. Vi oplever at naturen giver rum til fordybelse og god leg, da der er mere plads og højere til loftet.

Vi arbejder med natur, udeliv og science ved at:

Vi prioriterer at alle børn er ude hver dag og de fleste dage er vi ude fra middag og til børnene bliver hentet.

Vi inddrager aktivt naturen for at give børnene kendskab til dyr og planter og naturfænomener. Det gør vi blandt andet ved at vi arbejder med materialer fra naturen i forskellige aktiviteter inde og ude.

Vi skaber forskellige læringsmiljøer på legepladsen, hvor børnene kan udforske og undersøge naturen. Vi opfordrer børnene til at gribe de muligheder vejret byder. F.eks. leg med mudder eller vask mooncars, når det har regnet.

Vi går på tur i nærområdet med marker, skov, bæk mm, hvor vi udforsker og oplever naturen og samler ting, vi bruger vi vores aktiviteter.

Vi arbejder med årstiderne og vejrphenomener. Vi er optaget af årets gang og årstidernes skiften. Inden vi går i garderoben, snakker vi om vejret og ser ud på det. Vi snakker om hvilket tøj, der passer til det vejr, børnene ser udenfor.

Vi støtter børnenes nysgerrighed efter at undersøge og forstå naturen, finde insekter, lytte efter naturens lyde mm.

Vi udforsker, undersøger og eksperimenterer med vand, vind mm.

Vi arbejder med begreber som vægt, størrelse, former, antal mm.

Vi lærer børnene at passe på naturen og f.eks. ikke smide affald, når vi er på tur.

Vi spiser ude, når vejret er til det.

Vi planter, sår og høster vores afgrøder i vores bede på legepladsen f.eks. kartofler og bruger dem som omdrejningspunkt i aktiviteter.



Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Børn tilegner sig kulturelle værdier gennem kultur, æstetik og fællesskaber i hverdagen. Børnene tilegner sig ny viden og ny læring gennem kunstnerisk og æstetiske oplevelser samtidig med at børnene lærer at begå sig i dagligdagens fællesskaber. Alle børn har brug for at opleve sig selv, som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet for at kunne lære, trives og udvikle sig og der skal være plads til at alle uanset køn, alder, kultur.

Vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab ved at:

Vi laver lege- og børnefællesskaber, hvor vi sikrer at alle børn har adgang. Vi understøtter det enkelte barn, så det oplever at være aktivt deltagende. Det gør vi blandt andet ved at holde samling, hvor vi sørger for at alle får lov at byde ind.

Vi anser traditioner, som meget værdifulde og vægter dem højt i vores hverdag og pædagogiske praksis. Vi har årlige tilbagevendende traditioner som børnene og nogle gange deres familier deltager i. Vi har julesamling, fastelavn, Lucia, sommerfest, juleafslutning, kirkegang til jul, forældre-kaffe, bedsteforældredag mm.

Vi lærer børnene om andre kulturer. Det kan f.eks. være ved at synliggøre hvilke lande der er repræsenteret i børnegruppen. Dette kan blandt andet ske ved at nogle børn lærer os at tælle til ti på et andet sprog og vi snakker om traditioner og mad, der hvor de eller deres forældre kommer fra.

Vi støtter børnenes skabende lege. Vi har tegnesager, lim, sakse, perler, udklædningstøj mm tilgængelige så børnene kan følge deres kreative indskydelse.

Vi har ligeledes voksen-bestemte kreative og skabende aktiviteter, hvor vi har en positiv forventning til børnene om, at de gør sig umage.

Vi laver teater og cirkus, hvor børnene har mulighed for at udtrykke sig og mulighed for at øve sig i at stå foran et publikum.

Vi laver masser af kreative projekter, hvor vi præsenterer børnene for forskellige materialer og teknikker.

Vi udstiller børnenes tegninger og kreative projekter og billeder af processerne.

Vi synger og danser og hører en masse forskellig musik.

Vi læser og hører historier og eventyr.



Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Daglig praksis:

Vi laver hvert år et årshjul med de temaer, vi vil igennem i løbet af året. Det hjælper med at tydeliggøre, om vi får inddraget alle læreplanstemaer i vores planlagte aktiviteter. Derudover laver vi månedsplaner, hvor vi mere udspecificeret skriver, hvad vi præcis vil arbejde med.

Inden opstart af en aktivitet eller et tema, har vi valgt, hvad vi vil have særlig fokus på. Vi evaluerer temaerne på stuerne og fælles temaer evalueres på først kommende personale møde efter endt tema.

Årshjulet evalueres hvert år på et personalemøde lige efter sommerferien.

På vores ugentlige formiddagsmøder, vender vi vores hverdagsrutiner for at sikre, at vi gør det, vi skriver at vi gør.

Vi skriver dagligt på vores tavler, hvad vi har lavet og sætter billeder op der understøtter aktiviteterne.

Vi evaluerer på gruppernes samt børnenes individuelle trivsel på vores ugentlige formiddagsmøder samt på vores personale møder. Vi bruger materialet fra hjernen og hjertet til at lave handleplaner, når vi oplever børn, der ikke trives.

Derudover arbejder vi med sprogvurderinger, der er med til at sikre at alle børns sproglige udvikling følges tæt og handles på, når det er aktuelt.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer læreplanen hvert andet år på enten et personalemøde eller på en pædagogisk dag. Alle har inden mødet fået udleveret, læst og forholdt sig til læreplanen. En fra personalegruppen påtager sig ansvaret for at få skrevet de rettelser og ændringer ind, der måtte komme i gennemgangen af læreplanen.