

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Tønning-Træden Børnehave

2025

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Et tilbageblik på de evalueringer, vi har gennemført de sidste to år:

- Vores morgenstund - med særligt fokus på afleveringen og set i forhold til vores mål for børnenes personlige og alsidige udvikling samt forældresamarbejdet.
 - Vores procedure for kommunikation i forbindelse med opstart i børnehaven og forældresamtaler.
 - Vores afslutningstur for ældstegruppe - her har vi i 2025 afprøvet en ny model "afslutningsfest" end vi plejer. Dette har vi evalueret på og på baggrund af denne evaluering besluttet, hvordan vi fremadrettet ønsker at afslutte førskoleforløbet.
 - Vores udendørs læringsmiljø - særligt udviklingen "den gamle hestemark"
 - Vores sommerlejr - en mangeårig tradition, som kaldte på en evaluering
-

Organisering af vores evalueringskultur:

Formålet med evaluering er løbende at sikre og udvikle kvaliteten i den pædagogiske praksis, så den understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. Vi har som målsætning, at evaluering skal være en integreret del af hverdagen og danne grundlag for justering og videreudvikling af praksis.

Evalueringen tager udgangspunkt i sammenhængen mellem:

- Planlægning (årshjul og månedsplaner)
- Gennemførelse (pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner)
- Evaluering og justering (møder, observationer og dokumentation)

Vi har valgt at benytte de to nedenstående modeller for evaluering. Begge modeller fungerer godt og har hver sin anvendelsesmulighed.

Progressionsmodellen og refleksionsbladet

Progressionsmodel
Mål for børnene Hvad har vores børnegruppe/børn brug for at lære/udvikle her og nu? Hvad viser børnene os? Hvor ved vi det fra? (data, faglig viden)
Mål for læringsmiljøet Hvilket læringsmiljø skal vi have særligt fokus på? Hvad skal vores læringsmiljø tilbyde børnene, så de lærer/udvikler det, de har brug for?
Tegn for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse Hvilke tegn vil vi kigge efter i forhold til at følge børnenes/barnets progression? (adskilt til målene)
Organisering af læringsmiljø Hvilke pædagogiske handlinger skal vi gennemføre for at skabe et læringsmiljø som opfylder målet med miljøet OG som vi tror vil skabe den ønskede progression for børnene/barnet? Tænk i tid, struktur og proces (Fysiske rammer, børnegruppens størrelse, astatistik, forældresamarbejde, sanspil/børn i naturen, mellem børnene, konkrete aktiviteter osv.)
Hvornår og hvem gør hvad?
Dataindsamling Hvordan kan vi samle data, som kan give os viden om børnenes/barnets progression? Hvordan kan vi se/indfange vores tegn undervejs? Hvordan kan vi samle data omkring vores læringsmiljø, således vi i evalueringen kan blive klogere på vores pædagogiske praksis?
Hvornår og hvem indsamler data?
Evaluering Hvornår mødes vi for at evaluere på børnenes/barnets progression og vores læringsmiljø? Hvilken metode vil vi anvende? Hvilken progression har vi skabt for børnene/barnet i forhold til vores mål? Hvad har børnenes/barnets progression lært os om vores organisation af læringsmiljøet?
Hvornår og hvem gør hvad? På baggrund af vores nye viden, hvad er så næste skridt?



Refleksionsbladet

Når det drejer sig om større evalueringer, gennemfører vi evalueringer på vores månedlige personalemøder.

Årshjul og månedsplaner

- Der udarbejdes årligt et årshjul, som følger skoleåret (august–juni), og som sikrer, at alle

læreplanstemaer inddrages.

- Årshjulet konkretiseres i månedsplaner, hvor aktiviteter, mål og særlige fokusområder beskrives.
- Inden opstart af nye temaer udvælges konkrete fokusområder og fokusord, som kan danne grundlag for evalueringen.
- Årshjulet evalueres årligt på et personalemøde inden sommerferien.
- Månedsplaner evalueres løbende på stuemøder.

Løbende evaluering i hverdagen

- **Stuemøder:**
Evaluering af stuernes pædagogiske aktiviteter, børnegruppernes trivsel og udvikling.
- **Ugentlige formiddagsmøder:**
Evaluering af hverdagsrutiner, børns trivsel samt mulighed for hurtige justeringer i praksis.
- **Personalemøder:**
Evaluering af fælles temaer og overordnede pædagogiske indsatser.

Almindelig dagligdags evalueringer og justeringer af praksis gøres på vores ugentlige formiddagsmøder og på stuemøderne hver 3. uge. Dette ugentlige forum muliggør, at vi hurtigt kan lave nødvendige småjusteringer af vores praksis, uden at det skal vente på et p-møde måneden efter. Som eksempel kan nævnes, at vi for nylig fik konstruktive tilbagemeldinger fra nye forældre, om at det ville være dejligt med en hurtigere tilbagemelding på og dialog omkring, hvordan indkøringen og opstarten går. Dette førte hurtigt til en gennemgang af vores procedure omkring tilbagemelding og det blev indført gode justeringer, der i højere grad er tilpasset forældrenes ønske.

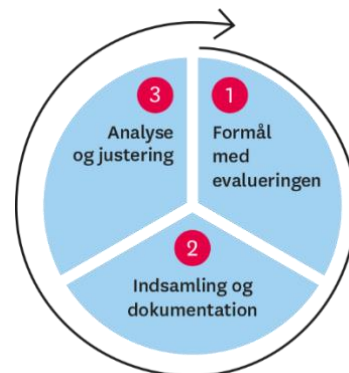
Årlig pædagogisk weekend

- Det pædagogiske personale deltager årligt i en pædagogisk weekend i januar sammen med skolen.
- Her planlægges det kommende årshjul, og erfaringer fra evalueringer inddrages i den fremadrettede planlægning.

Evaluering ifht børn og indsatser omkring børn

- Vi bruger materialet *Hjernen og Hjertet* bruges til systematisk opfølgning og udarbejdelse af handleplaner for børn i mistrivsel eller børn med særlige støttebehov.
- Sprogvurderinger anvendes til at følge og evaluere børns sproglige udvikling og iværksætte relevante indsatser.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Eksempel på vores evalueringskultur - evalueringen af vores sommerlejr 2025

Progressionsmodellen - evaluering af sommerlejr 2025 - Formål

"Formålet med denne evaluering er at få evalueret på en mangeårig tradition i børnehaven med at tage på sommerlejr. På dette års sommerlejr har det vist sig behov for flere særaftaler omkring børn, flere børn, der ikke deltager og i det hele taget flere børn, der må sendes hjem før tid pga hjemve. Dette har givet anledning til at evaluere på sommerlejr-konceptet."

Progressionsmodellen - evaluering af sommerlejr 2025 - Dataindsamling

“Vi bruger vores nylige erfaringer fra dette års sommerlejr og alle børnenes fortællinger. Vi indsamler fotos, der dokumenterer og som hænges op i Børnehaven til videre dialog med børnene. Vi bruger også forældrenes beskrivelser og tilbagemeldinger.”

Hvornår og hvem indsamler data?

På lejren, efter lejren, fra forældremødet, hvor vi har emnet på.

Tegn for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse

- *vi ser stolte børn, de fortæller deres forældre om oplevelser*
- *nye legerelationer, der fortsætter herhjemme*
- *børnenes relation til os voksne styrkes - de kontakter os mere efter lejr.*
- *børnene fortæller os om de nye ting, de har lært om dyrene og havet*
- *vi ser børnene bedre kan klare flere ting herhjemme*
- *Større trivsel hos nogle børn: børn, der har været i periferien i legerelationer kommer mere ind i legefællesskabet.*
- *børnene fortæller begejstret om fællesskabet og de styrkede relationer med børn og voksne”*

Evaluering af sommerlejr 2025 - Forældrenes perspektiv

På forældremødet 26. november 2025 fik forældrerådet samt hele forældregruppen følgende arbejdsopgaver til at komme med deres input til evalueringen:

Barnets perspektiv

Hvilken læring tænker du, dit barn kan få ved at deltage i sommerlejr – det kunne både være socialt, personligt og fagligt?

Er der bestemte aktiviteter eller elementer ved sommerlejren, du vurderer har særlig betydning for dit barn?

Hvilke minder eller oplevelser fortæller dit barn mest om efter lejren?

Hvordan forbereder I derhjemme jeres barn på at skulle afsted?

Tryghed som forældre

Hvad gør dig mest tryk ved at sende dit barn på sommerlejr?

Er der situationer eller rammer, hvor du som forælder kan blive utryk?

Er der informationer, rutiner eller aftaler der kunne skabe endnu mere sikkerhed for dig?

Kommunikation

Hvordan oplevede du kommunikationen før, under og efter sommerlejren?
Hvilke informationer savnede du – hvis nogen?
Er der særlige behov eller hensyn du tænker, vi skal være ekstra opmærksomme på?
Overordnet tilfredshed
Hvad fungerede rigtig godt ved årets sommerlejr?
Hvad kunne vi forbedre til næste gang?

Progressionsmodellen - evaluering af sommerlejr 2025 - tegn på læring

Tegn for børns læring, udvikling, trivsel og dannelse

- vi ser stolte børn, de fortæller deres forældre om oplevelser
- nye legerelationer, der fortsætter herhjemme
- børnenes relation til os voksne styrkes - de kontakter os mere efter lejr.
- børnene fortæller os om de nye ting, de har lært om dyrene og havet
- vi ser børnene bedre kan klare flere ting herhjemme
- Større trivsel hos nogle børn: børn, der har været i periferien i legerelationer kommer mere ind i legefællesskabet.
- børnene fortæller begejstret om fællesskabet og de styrkede relationer med børn og voksne

Som en direkte afledning af især forældrenes perspektiv i evalueringen har vi vedtaget følgende ændringer:

Før lejren:

- Forældrerådet laver en lille pjece med uddybning af sommerlejr.
(husk at få med hvorfor lejren er to dage, at øve at sove ude er en vigtig forberedelse)
- I forhold til invitationen: Husk at sætte fotos på af lejren, inkl pakkedag og sende sommerlejr sangen med. Tjek om der skal flere detaljer med om programmet.
- Husk at sætte fotos fra sidste års lejr inden vi går på sommerferie - i fotorammer.
- Meld ud om sovegrupper med voksne og børn i bedre tid.
- Vi skal huske at fortælle forældre, at det ikke er en god ide at skrive sammen på FB om "nu har vi hentet vores barn" - det skaber utryghed.
- Vi fastholder, at lejren er to dage og holdes i august af hensyn til sommervejret.

Undervejs på lejren:

- Undervejs på sommerlejren huske at sende fotos og kort status på intra.
- Afslutning er for alle - også de forældre, der har måttet hente børnene tidligere, også dem der ikke har deltaget. Når man hentes hjem efter en dag går man glip af forældre kaffe. Dette løses ved at invitere alle fredag - vi kan ikke have kaffe torsdag også.
- Rigtig god ide at vi slutter samlet ved flagstangen, synger sommerlejr sangen og taget

flaget ned. Dette gøres sammen med børnene, og derefter er der forældrekafe i en time fra 14.30-15.30. Tidsrammen afkortes, så det ikke er så lang tid at gå og vente for de børn, der bliver hentet til sidst.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Forældrebestyrelsen bidrag til evalueringen af den pædagogiske læreplan:

Vi har i Tønning-Træden børnehave valgt at inddrage forældrerådet i konkrete evalueringer som nævnt ovenfor med evaluering af sommerlejreren. Forældrerådet er blevet delagtiggjort i de bagvedliggende tanker omkring behovet for evaluering og er blevet klædt på til at være tovholdere i mindre grupper på forældremødet, hvor en større evaluering fandt sted.

Forældrerådet er løbende blevet inddraget i vores evalueringsarbejde bl.a. omkring ”Morgenstunden” og ”Udvikling af Hestemarken”.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en

systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det pædagogiske læringsmiljø i 2026-27:

Vi vil i den kommende periode have særligt fokus på vores pædagogiske læringsmiljø og i særdeleshed udvikle på vores legemiljøer, som vi tror på kan blive endnu mere inspirerende. Vi vil især have fokus på vores indendørs lokaler og både være optaget af at skabe endnu bedre legemiljøer samt have kreative materialer tilgængelige for børnene i større grad.

Vi oplever, at hele børnegruppen har stor glæde af vores brug af piktogrammer, som er en fast del af vores samlinger og hverdagsstruktur. Vi ønsker i højere grad at bruge piktogrammer i garderoben, da det øger børnenes selvhjulpenhed ift. at tage tøj på.

Herudover er vi i gang med at udvikle på, at få kompetenceudviklet vores personalegruppe, således at vi har udvalgte personaler, der har særlige ansvarsområder. I første omgang vil vi sætte fokus på vores sprogarbejde og det musiske område.

Vi ønsker med denne opkvalificering at sørge for, at vi kommer bedre omkring både det sproglige og musiske område. Med vores normalvis stueopdelte struktur ved vi, at det vil kræve en periodevis anderledes struktur - således at alle børn vil kunne få glæde af de særlige kompetencer, vi har i huset.

Vores evalueringskultur i 2026-27

Vi oplever, at vores valgte evalueringsmodeller fungerer godt til de formål vi har valgt. Rammen for at evaluere på personalemøder fungerer også godt.

Vi har haft god erfaring med at inddrage forældregruppen direkte i en evaluering - hvilket bestemt godt kunne gentages omkring et andet emne. Vi oplevede, at forældrene deltog meget engageret i evalueringen og med god plads til forskellighed, hvilket gav os en god diversitet i evalueringen.

Vi har fortsat et arbejds punkt med at få skabt en kultur, hvor det er naturligt og let at give kollegaer feedback på dagligdagssituationer. Man kan kalde det “de små hverdags evalueringer” - hvad gik godt eller skidt i den og den situation. Vi ved i personalegruppen, at det kan være vanskeligt at gå til en kollega, hvis man er uenig i den pædagogiske praksis eller på anden måde ønsker at stille spørgsmålstegn ved noget. Vi har det seneste halve år arbejdet med “psykologisk tryghed” som et tema i arbejdsmiljøarbejdet - dette med henblik på at udvikle en kultur, hvor det er ufarligt at stille “kritiske” spørgsmål eller være uenig. I den kommende tid skal vi arbejde med kommunikation og feedback, som et led i at kunne give hinanden løbende evaluering. Det er et fortsat arbejde, som tager tid at se resultatet af.

Målsætning for evaluering i 2026:

1. Vi ønsker at evaluere på vores tværfaglige samarbejde med TEFL. Vi vil gerne i særdeleshed evaluere på vores konferencer med TEFL - om vi bruger dem på den bedste måde og i særdeleshed hvordan vi kan lykkes bedre med at få implementeret de nye tanker fra sparringen til vores praksis. Men fx også hvor vi med fordel kunne søge sparring i vores egen personalegruppe. Som en del af denne evaluering ønsker vi også at komme omkring vores egen formidling til forældre - er vi tydelige nok omkring vores arbejde med de børn, der er særlige indsatser omkring? Konferencer evalueres på pædagogisk dag her i foråret 2026, så det kan medtænkes til det nye år.
2. Vi har et ønske om, at få børnenes perspektiv mere i spil i vores evalueringer. Det kunne fx være i forbindelse med en evaluering omkring vores toiletbesøg/tisserunde. Vi har flere gange oplevet børn, som reagerer kraftigt på toiletsituationen - det vil vi gerne blive klogere på. Men det kunne også være inddragelse af børneperspektivet ifht. vores kommende arbejde omkring vores læringsmiljøer og udviklingen af disse. Disse evalueringer tages på personalemøder henover året.

Refleksioner over og evaluering af den styrkede læreplan

Som udgangspunkt er vi rigtig tilfredse med vores styrkede læreplan fra 2023. Vi synes helt overordnet, at den afspejler den virkelighed, vi arbejder ud fra. Vi har justeret - slettet og tilføjet de steder, hvor vi kan se, at vi har udviklet os enten væk fra eller hen imod.

Vi har de seneste år arbejdet rigtig meget med at styrke vores grønne profil og har fået Friluftsrådets grønne flag to gange. Det har fyldt meget i vores hverdag og det har vi naturligvis ønsket at få beskrevet i vores nye læreplan.

Da vi på organisatorisk niveau arbejder med at skabe større sammenhængskraft mellem børnehaven og skolen og netop tydeliggøre, at vi er en privat børnehave som en del af et friskolemiljø, har vi også arbejdet med at få den dimension beskrevet i læreplanen.

Herudover er der indarbejdet små og store justeringer gennem hele læreplanen, så den i størst muligt omfang afspejler vores pædagogiske praksis anno 2026.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

- Den pædagogiske læreplan evalueres minimum hvert andet år på et personalemøde eller en pædagogisk dag.
- Personalet forbereder sig ved at genlæse læreplanen.
- Det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer gennemgås og drøftes i fællesskab.
- Forslag til ændringer udarbejdes i grupper og samles i en revideret læreplan.
- Læreplanen godkendes i personalegruppen, drøftes i forældrerådet og godkendes endeligt af bestyrelsen.

