

Sprogarbejde, sprogvurdering og sprogstimulering Tønning - Træden Børnehave

Sprogvurdering

Ifølge dagtilbudslovens §11, stk.1 er kommunerne forpligtede til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Vi har valgt at lave sprogvurderinger på alle nye 3-årige, der starter i vores børnehave. Vurderer vi, at der er behov for opfølgende sprogvurdering, foretager vi det. Vi anvender redskabet "Hjernen og hjertet" fra Rambøll til at sprogvurdere børnene.

Såfremt et barn lander i "særlig" eller "fokuseret indsats" i sprogvurderingen, laver vi en sproghandleplan. Vi søger råd og vejledning ved Tværgående Enhed for Læring. Forældrene inddrages i sproghandleplanen, og vi evaluerer løbende planen med forældrene. Vi opfordrer bl.a. vores forældre til at inddrage barnet i de hverdagsrutiner, der er i hjemmet og samtale om det, der foregår. Brug af dialogisk læsning fx. når barnet skal sove, kan også være værdifuldt. Vi er særligt opmærksomme på flersprogede børn i forhold til barnets sproglige udvikling og sprogforståelse.

Sprogarbejde og sprogstimulering

Barnets sproglige færdigheder og sprogforståelse har afgørende betydning for at være en del af fællesskabet, føle sig forstået og inkluderet. Derfor støtter vi barnets sproglige færdigheder på mange måder, fx. i planlagte pædagogiske aktiviteter, hvor vi bruger sprogpøser, rim, remser, dialogisk læsning, fortælling, stiller åbne spørgsmål (de 7 hv-ord), sang og musik, skriftsprog osv. Derudover stimulerer vi den sproglige udvikling gennem dialog i vores hverdagsrutiner.

Når vi har børn med sproglige udfordringer, tilrettelægger vi pædagogiske sprogforløb omkring barnet og eventuelt sammen med få andre børn, så vi har bedst mulighed for at understøtte den sproglige udvikling.

Vi støtter børnene visuelt med brug af piktogrammer, fordi de derved i større grad har mulighed for overblik, deltagelse og ikke mindst selv-hjulpen-hed. Vi har plakater med bogstaver/tal/rim og remser hængende, der kan inspirere. Bøger står frit fremme. Vi opfordrer barnet til selv at skrive sit navn etc.

Vi opfordrer barnet til at bruge vores navne og sætte ord på, hvad det gerne vil have hjælp til fx. når vi spiser madpakker. Vi guider og støtter barnet i sociale relationer til fx. indgåelse i en leg, sætte grænser, spørge om deltagelse i leg og konfliktløsning.

Vi ved, at et normalthørende 3 - 4 årigt barn har mellem 800 - 1500 ord i sit ordforråd og vil kunne forventes, at kan lave korte sætninger, der indeholder lettere informationer. Barnet begynder at kunne beskrive handlinger i billeder etc. Vi støtter barnet i, at det i stigende grad sætter ord på følelser og reaktioner - vi arbejder med billeder, der viser forskellige sindstilstande og fællesskaber.

Vi ved, at det 4-5 årige barn kan forventes, at have mellem 2000 og 2200 ord og vi arbejder her i større og større udstrækning med forskellige begreber som fx over og underbegreber, fortælling om det der foregår, bogstav- og talkendskab samt sprogforståelse frem mod barnets skolestart.

I takt med, at barnets sprog og sprogforståelse udvikles, er vi opmærksomme på, at barnet i stigende grad støttes i at bruge sproget til at få indflydelse hverdagen, at barnet støttes i at lytte og forstå andres behov og dermed også bliver bekendt med demokratiske processer i forhold til at være en del af et større fællesskab.