

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Tønning-Træden Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 601008	Skolens navn: Tønning-Træden Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Laursen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2022	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
26-10-2022	3. klasse	hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Leif Laursen
26-10-2022	6. klasse	matematik	Naturfag	Leif Laursen
26-10-2022	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Leif Laursen
26-10-2022	9. klasse	biologi	Naturfag	Leif Laursen
21-02-2023	5. klasse	Naturfag	Naturfag	Leif Laursen
21-02-2023	6.klasse	historie	Humanistiske fag	Leif Laursen
21-02-2023	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
21-02-2023	7. klasse	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit besøg på TTF den 26. okt. 2022 kan gå under overskriften: "En helt almindelig skoledag", hvor alle klasser og lærere følger skemaet uden særlige arrangementer.

Og dog var besøget i 3. klasse ikke helt almindeligt. Klassen har ifølge skemaet dansk hele formiddagen. Men denne dag havde klassen og læreren valgt at bruge i skolens nye flotte skolekøkken. Her var dagens emne

”rodfrugtsuppe med rugbrødscROUTONER”.

Undervisningsmaterialet var en et opskrifthæfte beregnet for børn, som er udgivet af Coop. I den nærmeste Coop-butik kan man gratis bestille alle ingredienser til dagens ret.

Der var indkaldt bedsteforældre som hjælpelærere. Det var en fornøjelse at opleve både børn og voksne iver i køkkenet.

Overskriften for arbejdet i køkkenet var naturligvis suppen. Men under dette lå flere andre indlæringslementer som læsning og forståelse af en opskrift med diverse fagord for teknikker, ingredienser og køkkenredskaber.

I biologi i 9. klasse havde klassen i en periode beskæftiget sig med landbrug, som bl.a. havde omfattet et besøg på et landbrug. Dagens emne var brug og virkning af pesticider.

Jeg var også med ved legepatruljens planlægningsmøde. Legepatruljen er 15 elever fra 4. – 8. klasse, der organiserer lege for børnene i 1. – 3. klasse i formiddagsfrikvarteret tirsdag og torsdag. Denne ordning viser, hvordan skolen arbejder bevidst på at blande børnene på tværs af klasser. Et andet eksempel på dette er at alle børn i 1. klasse har en ven fra 7. klasse. Et tredje eksempel er den fælles spisning om fredagen, hvor der ved alle borde sidder elever fra alle klassesetrin.

Ved mit besøg 21. feb. begyndte dagen med ”stille morgen”, hvor alle skolens elever begynder dagen med 20 minutters individuel læsning i deres klasser. Herefter møde alle skolens elever og lærere til fælles morgensang. Det er en oplevelse, som jeg glæder mig meget over, hver gang jeg deltager. En glad og livsbekræftende start på skoledagen.

Herefter var jeg til filmoptagelser i 7. klasse, hvor eleverne oplever, at filmsekvenser ikke er noget, som ”man bare lige gør”. Det kan være, at man må bede pedellen stoppe med sit slibning af et gulv, da lydbilledet ikke passer ind i elevernes filmindslag. Det kan være udfordringerne med at finde de rette rekvisitter etc. Etc.

I 5. klasses naturfagstime var dagens emne jordklodens opbygning. Ligeledes kontinenternes uendelig langsomme bevægelse over århundreder. Jordskælv, som netop på dette tidspunkt var aktuelle i Tyrkiet og Syrien, blev naturligvis også på inddraget.

I 6. klasses historietime var emnet spedalskhed. Ikke noget man kender så meget til i dag. Men der blev draget mange sammenligninger med nutidens Covid19.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

Eksamenskaraktererne i dansk ligger lidt over landsgennemsnittet. Dette sammenholdt med mine iagttagelser i de dansktimer som jeg har deltaget i gør, at jeg konkluderer, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvil kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

Eksamenskaraktererne i matematik ligger lidt over landsgennemsnittet. Dette sammenholdt med mine iagttagelser i de matematiktimer som jeg har deltaget i gør, at jeg konkluderer, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvil kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

Eksamenskaraktererne i engelsk ligger lidt over landsgennemsnittet. Dette sammenholdt med mine iagttagelser i engelsktimer som jeg har deltaget i gør, at jeg konkluderer, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvil kræves i folkeskolen..

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen på Tønning Træden Friskole er baseret på Fælles mål. Timetallet i de forskellige fag er på samme niveau som de vejledende timetal i folkeskolen. Undervisningsmaterialerne - såvel traditionelle bøger og hæfter som elektroniske undervisningsprogrammer er fuldt ud tidssvarende og fra diverse anerkendte firmaer. Hertil kommer undervisningsforløb, som lærerne selv har udviklet med udgangspunkt i de lokale forhold omkring Tønning Træden Friskole.

Undervisningsministeriet laver hvert år en socioøkonomiske reference, hvor man ud fra ud fra skolens elevgrundlag sammenligner eksamenskaraktererne. I beregningen indgår faktorer på individ niveau som for eksempel køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Her ligger TTF både det seneste år og de seneste 5 år på niveau.

Disse iagttagelser sammenholdt med de oplevelser, som jeg har haft under mine besøg i de forskellige klasser og fag gør, at jeg konkluderer, at undervisningen på TTF til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har tidligere fokuseret på dette emne (2020/2021). Her konkluderede jeg, at skolen lever op til dette krav. Mine senere besøg har ikke ændret denne opfattelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Her er der tale om lidt både og. Det kønsopdelte kan være af praktiske grunde som f.eks. i idræt. Men langt overvejende praktiseres der ikke kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever på intet tidspunkt, at der gøres forskel på elevernes køn i de lektioner, som jeg har deltaget i.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet er jævnligt med i drøftelserne i lærerrådet. Skolen har ligeledes en manual, som personalet kan støtte sig til.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Gennem min deltagelse i undervisningen i diverse fag og klasser samt gennem samtaler med såvel lærere som ledelse oplever jeg en velfungerende skole, der giver eleverne en god og solid skolegang. Jeg møder også et personale, som er i stand til at tackle de udfordringer, som enhver skole møder i hverdagen. Det være sig med både elever og med de særlige praktiske og administrative udfordringer, som en mindre skole har. Samtidig er der overskud til at give eleverne gode oplevelser som krydrer den daglige undervisning. Det drejer sig om aktiviteter ud af huset som besøg i omegnen med klassevise udflugter samt lejrskoler i ind- og udland. Skolen inviterer ligeledes gæstelærere for at udvide elevernes horisonter.

Sammenfattende vil jeg sige, at TTF fint lever op til skolens værdier kreativitet, engagement fællesskab, tryghed og nysgerrighed.