

Glimt fra den tilsynsførendes besøg på TTF i skoleåret 2022/2023.

Friskoleloven beskriver, hvad den tilsynsførende skal varetage tilsyn med.

Der er fem overskrifter. Og for mig er den vigtigste og største opgave det, der står i § 9, nemlig tilsynet med:

”at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen”

Hvordan Søren laver man så sådan en helhedsvurdering?

Først kan man se på, hvilke krav folkeskolen har – det er jo dem, man skal stå mål.

Her er der konkrete krav om en række fag, som der skal undervises i på bestemte klassetrin og ligeledes et minimums timetal for hvert fag på hvert klassetrin.

Folkeskolen har også noget, der hedder FÆLLES MÅL. Det er nogle nationale mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære i hvert af skolens fag samt i børnehaveklassen. Det hele munder ud i en afsluttende eksamen.

Der er ikke i lovgivningen fastsat bestemte krav til undervisningen i frie grundskoler. Der er ikke bestemte krav til timetal eller til en specifik fagrække. Dog skal fagområderne svare til, hvad der undervises i i folkeskolen. (der er tre fagområder – humanistiske, naturfaglige og det praktisk-musiske).

Eleverne i de frie skoler afslutter jo deres skolegang med de samme eksamener som eleverne i folkeskolen.

Så man kan sige, eleverne i de frie skoler skal lære det samme som i folkeskolen, men de frie skoler har mulighed for at undervise på deres egen måde.

Eller sagt på en anden måde: De to skoleformer skal nå de samme mål, men vejen hertil kan være forskellig.

Min helhedsvurdering er, at det samlede undervisningstilbud på TTF står mål med, hvad der almindelig kræves i folkeskolen. Her er tre begrundelser: En begrundelse er, at skoleskemaerne på TTF stort set er de samme som folkeskoleloven beskriver.

En anden er, at lærerne på TTF bruger de samme undervisningsmaterialer (bøger og elektroniske undervisningsprogrammer), som man bruger i folkeskolen.

En tredje er, at undervisningen på TTF er også baseret på de samme fælles mål, som er gældende i folkeskolen.

Lad mig komme med et konkret eksempel på noget af det foregående. På et af mine besøg i år deltog jeg i en lektion i børnehaveklassen sammen med Camma.

Her beskriver folkeskoleloven

§ 11. Undervisningen i børnehaveklasser gives overvejende i form af leg og andre udviklende aktiviteter. Det tilstræbes at gøre børnene fortrolige med skolens daglige liv.

Stk. 2. Indholdet i undervisningen i børnehaveklassen skal mindst omfatte følgende kompetenceområder:

- 1) Sprog.
- 2) Matematisk opmærksomhed.
- 3) Naturfaglige fænomener.
- 4) Kreative og musiske udtryksformer.
- 5) Krop og bevægelse.
- 6) Engagement og fællesskab.

Det jeg oplevede i børnehaveklassen denne formiddag på TTF, var at eleverne arbejdede i grupper. En gruppe arbejdede med et computerprogram, en anden med et opgavehæfte, en tredje gruppe med et selvlavet emnehæfte om fastelavn, mens den sidste gruppe arbejdede med et spil.

I stikordsform var det faglige indhold: begyndelsesbogstaver, forlyde, ordforklaringer, talopmærksomhed, talrækker, tegning og farvelægning.

Der er var også masser af engagement og fællesskab i gruppernes arbejde.

På mange skoler er der en lærer, som har en børnehaveklasse i alle timerne – og man har ikke noget, der hedder fag.

Her skiller TTF sig ud ved, at have en skema med dansk og billedkunst med Camma, matematik, idræt og naturfag med Kristina og musik med en rigtig musiklærer ved Jan.

Altså går TTF sin egen vej til at gøre børnene fortrolige med skolens daglige liv.

Jeg vurderer, at undervisningstilbuddet i TTS 0.klasse så rigeligt står mål med, hvad der almindeligvis tilbydes i folkeskolen.