

Sprogarbejde | sprogvurdering | sprogstimulering Tønning - Træden Børnehave

Ifølge dagtilbudslovens §11, stk.1 er kommunerne forpligtede til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, *hvis* der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Vi laver derfor sprogvurderinger på alle nye 3-årige, der starter i vores børnehave, - med eller uden forældresamtykke.

Derudover laver vi opfølgende sprogvurdering, såfremt vi vurderer det nødvendigt.

Vi laver sproghandleplan såfremt et barn lander i særlig eller fokuseret indsats i sprogvurderingen. Vi søger råd og vejledning ved TEFL.

Forældre inddrages i sprog handleplanen og vi evaluerer løbende planen med forældrene.

Vi anvender samme *redskab* til at sprogvurdere som Horsens Kommune. (Rambøll)

Pædagog Naja Tuffs Hazel, - Bodil Rødgård Jensen og afdelingsleder Yrsa Poulsen står udarbejdelse af sprogvurderinger for 3 - 6 årige.

I vores vurdering af barnets sproglige færdigheder er alderssvarende, tager vi afsæt i barnets alder og nuværende færdigheder og forudsætninger.

Vi er særligt opmærksomme på familier med børn, hvor der tales 2 eller flere andre sprog end dansk i hjemmet, i forhold til barnets sproglige udvikling og sprogforståelse.

Vi råder og vejleder gerne specifikt og mere generelt, - og gør brug af ekstern rådgivning fx. fra TEFL.

Vi støtter barnets sproglige færdigheder på mange måder fx. i planlagte pædagogiske aktiviteter, hvor fx. bruger vi sprogposer, rim / remser, dialogisk læsning, fortælling, stille åbne spørgsmål, sang og musik, skriftsprog og ikke mindst i vores hverdags rutiner.

Vi gentager med korrekt formulering, såfremt barnet ikke har den rigtige formulering eller udtale men uden, at rette barnet.

Vi støtter børn med særlige behov i planlagte pædagogiske forløb sammen med få andre børn i kortere pædagogiske forløb.

Vi er bevidst om, hvor stor betydning barnet sproglige færdigheder og sprogforståelse har for at være en del af fællesskabet, være forstået og inkluderet.

Vi gør på forskellig vis brug af sprogposer i leg og vokseninitierede forløb, - vi bruger de 7 hv ord og dialogisk læsning.

Vi opfordrer vores forældre til at inddrage barnet i de hverdagsrutiner der er i hjemmet og samtale om det der foregår, - og at de gør brug af dialogisk læsning fx. når barnet skal sove.

Vi har i den forbindelse fokus på, hvilke muligheder vores hverdagsrutiner giver os og har af betydning for barnet mulighed for tryghed, overblik og mulighed deltagelse.

Vi støtter børnene visuelt med brug af piktogrammer, fordi de derved i større grad har mulighed for overblik, deltagelse og ikke mindst selv-hjulpenshed.

Vi gør på forskellig vis brug af sprogposer i leg og vokseninitierede forløb, - vi bruger de 7 hv-ord og dialogisk læsning

Vi opfordrer barnet til at bruge vores navne og sætte ord på, hvad barnet gerne vil vi gøre, eller gerne vil have hjælp til fx. når vi spiser madpakker.

Vi guider og støtter barnet i sociale relationer til fx. indgåelse i en leg, - sætte grænser, spørge om deltagelse i leg, konfliktløsning og gør i stor grad brug af de 7 hv-ord i vores støtte og guidning

Vi har forskellige plakater fx. med bogstaver / tal hængende, der kan inspirere. Bøger og lignende står frit fremme. Vi opfordrer barnet til selv at skrive sit navn etc. Barnet har sit navn stående "rigtigt" (stort forbogstav). På nogle børnenes skuffer er der rim og remser - andre billeder eller farver.

Vi ved, at et normalthørende 3 - 4 årigt barn har mellem 800 - 1500 ord i sit ordforråd og vil kunne forventes, at kan lave korte sætninger, der indeholder lettere informationer. Barnet begynder at kunne beskrive handlinger i billeder etc.

Vi støtter barnet i, at det i stigende grad sætter ord på følelser og reaktioner - vi arbejder med billeder, der viser forskellige sindstilstande og fællesskaber.

Vi ved, at det at det 4 - 5 årige barn kan forventes, at have mellem 2000 og 2200 ord og at barnets begrebs, funktions, tal og bogstav forståelse har gennemgået en stor udvikling. Vi arbejder i større og større udstrækning med med forskellige begreber som fx. over og underbegreber, fortælling om det der foregår (flere ord / længere og mere nuancerede sætninger) bogstavkendskab, talkendskab og sprogforståelse frem mod barnets skolestart.

I takt med, at barnets sprog og sprogforståelse udvikles, er vi opmærksomme på, at barnet i stigende grad støttes i at bruge sproget til at få indflydelse hverdagen, at barnet støttes i at lytte og forstå andres behov og dermed også bliver bekendt med demokratiske processer i forhold til at være en del af et større fællesskab.